

Handleiding
Online Testsuite 7 Nederlands
1F-2F-3F-4F
met prescan

Muiswerk Educatief

Dr. G. M. Schijf, Drs. E. A. Blom, Ir. T. J. Schijf
Muiswerk Drempeltoetsen Taal 1F/S 2F/S 3F/S 4F/S

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt zonder voorafgaande toestemming van de uitgever.

Het is niet toegestaan deze versie van Muiswerk door te geven of te verkopen aan derden zonder uitdrukkelijke toestemming van de uitgever.

Het is niet toegestaan de gebruikte teksten, vragen en (niet-bestaande) woorden (flitswoorden) te hergebruiken in eigen of andere producten, zonder uitdrukkelijke toestemming van de uitgever.

Het is niet toegestaan de gebruikte analysealgoritmes te hergebruiken in eigen of andere producten, zonder uitdrukkelijke toestemming van de uitgever.

Het is niet toegestaan deze applicatie via een applicatieserver beschikbaar te stellen in een intra- of internetomgeving.

© Muiswerk Educatief

Uitgave en verspreiding:
Muiswerk Educatief
J.A. van Seumerenlaan 5-7
1422 XS Uithoorn

Tel. 0297-523159
info@muiswerk.nl
verkoop@muiswerk.nl
nieuws en updates: www.muiswerk.nl

Versie juli 2018

MUI*SW*ERK

Inhoudsopgave

Voorwoord	6
Inleiding	7
Achtergrond	8
Inhoud Prescan Taal.....	9
Inhoud Drempeltoetsen Taal.....	12
Structuur Prescan Taal.....	13
Structuur Drempeltoetsen Taal.....	14
Berekening scores en deelscores drempeltoetsen.....	16
Verantwoording stofkeuze.....	17
Leesvaardigheid.....	18
Luisteren.....	20
Begrippenlijst en taalverzorging.....	22
Opzet instrument.....	26
Normering.....	27
Resultaten Drempeltoetsen.....	27
Vormgeving en inhoud	37
Principes van aanbieden en antwoorden.....	37
Computergestuurde aanbieding.....	37
Aanbieding van de items.....	37
Antwoorden via het toetsenbord.....	37
Gebruik	38
Het bereiken van het doel.....	38
Toepassing en interface.....	38
Output van de resultaten.....	38
Literatuur	41

Theorie en inhoud

Suite 7 - Drempeltoetsen Taal

Testen

1F 2F 3F

Ander bestand Terug

Sanne Kat Suite 7 - Drempeltoetsen Taal

Voorwoord

Suite 7 Drempeltoetsen Taal bevat testmateriaal om het taalniveau van leerlingen te bepalen. De suite bevat voor elk niveau (1F, 2F, 3F en 4F) twee deoltoetsen. Deze toetsen kunnen gebruikt worden om een nulmeting te doen bijvoorbeeld in de brugklas van het voortgezet onderwijs, maar kunnen ook gebruikt worden als evaluatiemeting aan het eind van een schooljaar.

Prescan Taal is op verzoek van een aantal scholen in een later stadium ontwikkeld. Deze prescan kan vooraf gebruikt worden om voor elke leerling snel (binnen 10 minuten) in te schatten op welk niveau de Drempeltoetsen Taal afgenomen moeten worden. Daarmee voorkomt men dat leerlingen lang bezig zijn met een toets die veel te gemakkelijk of veel te moeilijk voor hen is. Voor sommige leerlingen kan de uitkomst zijn dat zelfs de Drempeltoetsen 1F waarschijnlijk te veel moeilijkheden opleveren. Vanzelfsprekend kan de output van de prescan niet anders dan globaal zijn en kunnen scholen tal van redenen hebben om af te wijken van de gegeven aanbevelingen.

Alle toetsen zijn volledig digitaal, web-based en interactief en kunnen dus klassikaal via de computer worden afgenomen. Zij zijn bovendien adaptief gemaakt om de afname duur zo kort mogelijk te houden (de Prescan Taal maximaal 10 minuten; de Drempeltoetsen Taal maximaal 2 x 45 minuten). De resultaten zijn direct na afname beschikbaar.

Wij zijn veel dank verschuldigd aan de vele proeftesters en de deelnemers aan de pilotfase van de volgende scholen: SG St. Canisius, Almelo; Mendelcollege Haarlem; Staringcollege, Lochem; Dendron College, Horst.

Truus Schijf, Ellen Blom, Theo Schijf

Muiswerk Educatief

Uithoorn, mei 2012

Inleiding

Bestandsnaam	Code	Testen
Suite 7 - Prescan Taal	TMT0	Z1 Prescan Taal
Suite 7 - Drempeltoetsen Taal	TMT1	Z1 Taal 1F/1S - dl 1 Z2 Taal 1F/1S - dl 2 Z3 Taal 2F/2S - dl 1 Z4 Taal 2F/2S - dl 2 Z5 Taal 3F/3S - dl 1 Z6 Taal 3F/3S - dl 2 Z7 Taal 4F/4S - dl 1 Z8 Taal 4F/4S - dl 2

De Drempeltoetsen worden gebruikt om een nulmeting te doen bijvoorbeeld in de brugklas van het voortgezet onderwijs, maar kunnen ook als evaluatiemeting worden gebruikt aan het eind van een schooljaar. Met de prescan kan vooraf worden nagegaan welk niveau van de drempeltoetsen voor individuele leerlingen het meest geëigend zijn.

Doel Drempeltoetsen: nagaan of een leerling een bepaald niveau haalt (1F, 2F, 3F, 4F) en in welke deelgebieden eventuele tekorten gesignaleerd zijn.

Doelgroep: leerlingen van eind basis onderwijs, vo, mbo en hbo.

Benodigheden: een computer met een moderne webbrowser, internettoegang en een actieve Muiswerk Online schooling met voldoende actieve gebruikerslicenties per jaar.

Achtergrond

Het rapport Over de drempels met taal van de Expertgroep Doorlopende Leerlijnen Taal en Rekenen (www.taalenrekenen.nl) maakt deel uit van de eindrapportage van de werkgroep Taal van deze expertgroep. Het rapport, dat in opdracht van de bewindslieden OCW werd opgesteld, beschrijft basiskennis en basisvaardigheden die nodig zijn om met succes het onderwijs te doorlopen, te beginnen met einde basisonderwijs en te eindigen met einde voortgezet onderwijs. Met dit rapport legt de werkgroep de basis voor niveaubeschrijvingen voor het schoolvak Nederlands.

De Werkgroep Taal doet voorstellen voor de volgende onderdelen van het schoolvak Nederlands:

1. Mondelinge taalvaardigheid (spreken en luisteren)
2. Leesvaardigheid
3. Schrijfvaardigheid
4. Begrippenlijst en taalverzorging

Van elk van de vier bovengenoemde vaardigheden beschrijft de werkgroep vier niveaus:

1. eind basisonderwijs: op de drempel naar het vo;
2. eind vmbo en havo 3: op de drempel naar mbo-2. Dit geldt als het niveau dat minimaal nodig is om maatschappelijk goed te kunnen functioneren;
3. eind mbo-4 en havo: op de drempel naar hoger beroepsonderwijs;
4. eind vwo: op de drempel naar wetenschappelijk onderwijs.

INHOUD PRESCAN TAAL

Suite 7 - Prescan Taal is gemaakt op verzoek van een aantal scholen. Deze prescan kan worden afgenomen als scholen niet zeker weten of alle leerlingen de drempeltoetsen op hetzelfde niveau kunnen afleggen. Het is immers voor een leerling frustrerend om een toets te maken die te moeilijk is en het is vaak demotiverend om een te gemakkelijke toets te maken. Met de prescan kan globaal in maximaal 10 minuten (maar vaak veel sneller) worden nagegaan welk niveau van de Drempeltoetsen Taal geëigend is voor een individuele leerling. De uitslag van de prescan kan slechts een globale aanwijzing geven van het taalniveau en kan zeker de drempeltoetsen niet vervangen. Achteraf kan ook blijken dat de prescan in een aantal gevallen een te lage of te hoge indicatie heeft gegeven. In de meeste gevallen echter kan met behulp van de prescan voorkomen worden dat leerlingen drempeltoetsen op twee verschillende niveaus moeten afleggen, dus dat spaart tijd.

De Prescan Taal bevraagt twee belangrijke domeinen van de taalvaardigheid: op de eerste plaats *woordkennis*, de inhoudelijke component van de taal, die de basis vormt voor zowel lees- als luisterbegrip en op de tweede plaats *spelling*, een belangrijke taaltechnische component.

Woordkennis

Woordkennis hangt samen met begrijpend lezen (Aarnoutse en van Leeuwe 1988, Hacquebord, 1999). De basis van begrijpend lezen wordt gevormd door het herkennen van afzonderlijke woorden en de daarbij behorende woordbetekenissen (Perfetti, Landi & Oakhill, 2005; Schijf, 2009). Uit verschillende datasets van verschillende onderzoeken blijkt dat woordenschat de *belangrijkste* voorspeller is van begrijpend lezen en dat de relatieve invloed van de factor woordenschat toeneemt naarmate leerlingen ouder worden en meer ervaren in het lezen (Bonset & Hoogveen, 2010, Bast & Reitsma, 1998).

Iedereen die ervaring heeft met het leren van een vreemde taal weet bovendien hoe belangrijk woordkennis ook is voor begrijpend *luisteren*, de mondelinge vorm van tekstbegrip. Daar is echter volgens onze bronnen weinig onderzoek naar gedaan, omdat er vrijwel geen betrouwbare luistertesten bestaan. Woordkennis kan dus tot op zekere hoogte de prestaties bij begrijpend lezen en luisteren voorspellen. Het meten van deze vaardigheden neemt vele malen meer tijd in beslag.

Leerlingen krijgen in de prescan eerst een aantal vragen over woordkennis. De eerste vraag is steeds een *zelfbeoordelvraag*, bijvoorbeeld: *weet je wat het woord 'besteden' betekent? Zegt de leerling hier 'nee' op, dan gaat de toets meteen verder met het volgende onderdeel. Zegt hij echter 'ja' of 'ongeveer', dan moet hij vervolgens de juiste omschrijving van bijvoorbeeld het woord 'besteden' inderdaad proberen aan te wijzen. Er is gekozen voor deze getrapte aanpak omdat het beoordelen of je de betekenis van een woord kent, zeer snel gaat, terwijl het beantwoorden van een meerkeuzevraag met vier betekenisomschrijvingen veel meer tijd in beslag neemt. Uit empirisch onderzoek (Jansen-van Dielen, 1992) - weliswaar bij volwassenen - blijkt dat er bij groepen op alle niveaus een betekenisvolle samenhang is tussen scores op zelfbeoordeling en het resultaat op testen. Bovendien hebben alle groepen de neiging zichzelf te overschatten. Daaruit kan geconcludeerd worden dat leerlingen die 'nee' zeggen op de vraag of ze een woord kennen, dat woord ook echt niet kennen. Zichzelf overschattende leerlingen vallen bij de echte vraag vervolgens toch wel door de mand.*

De keuze van de items is op de volgende wijze tot stand gekomen. Woorden zijn vaak moeilijker naarmate ze minder frequent zijn. Voor de prescan is een aantal woorden geselecteerd op basis van frequentie. Daarvoor is in eerste instantie de Celex database gebruikt (Baayen, Piepenbrock & Van Rijn, 1994). Naast bovengenoemde selectiemethode is gebruikgemaakt van de herziende versie van de Streefwoordenlijst voor de eerste jaren van het voortgezet onderwijs, ontwikkeld in een samenwerkingsverband van de Rijksuniversiteit Groningen (Expertisecentrum Taal, Onderwijs en Communicatie) en het Cito (Hacquebord, Alberts & Andringa, 2010). Voor deze streefwoordenlijst is een corpus van woorden samengesteld op basis van een aantal veelgebruikte schoolmethodes voor belangrijke schoolvakken. De woorden uit dat corpus zijn vervolgens beoordeeld door vo-docenten. In totaal 68 representatieve docenten hebben hieraan meegedaan. Uit hun analyse van de resultaten bleek dat hoogfrequente woorden uit het databestand niet altijd ook als de gemakkelijkste woorden werden beschouwd, en andersom. Woorden die door te veel docenten als te gemakkelijk werden beschouwd, d.w.z. reeds bekend bij vrijwel alle leerlingen aan het begin van het vo zijn weggelaten uit de streeflijst, evenals woorden die te moeilijk en irrelevant werden beschouwd, behalve als deze woorden om een of andere reden hoogfrequent waren. Zo ontstond een streefwoordenlijst bestaande uit 13.724 lemma's op basis van twee criteria: (1) de frequentie waarmee ze voorkomen in schoolmethodes en (2) de docentenbeoordeling. Op basis hiervan werden vijf 'sluizen' gedefinieerd, van 1 t/m 5, oplopend in moeilijkheid.

Voor de selectie van woorden voor prescan werden steeds twee criteria gehanteerd: (1) de beoordeling van de moeilijkheid in de Streefwoordenlijst en (2) de frequentie in de Celex-database. Er is zoveel mogelijk gekozen voor woorden met één pregnante betekenis. De criteria zien er als volgt uit:

- niveau 1F: moeilijkheid 1 in Streefwoordenlijst, Celexfrequentie > 2000;
- niveau 2F: moeilijkheid 2 of 3 in Streefwoordenlijst, Celexfrequentie 150-900;
- niveau 3F: moeilijkheid 4 in Streefwoordenlijst, Celexfrequentie 15-130;
- niveau 4F: moeilijkheid 5 in de Streefwoordenlijst, of daar niet in voorkomend, Celexfrequentie 5-140.

Van de geprogrammeerde items komen er per niveau at random maximaal drie tevoorschijn.

De prescan bevat de volgende woordkennisitems, waarvan er per niveau steeds 3 at random gekozen worden. Twee uit de eerste vier, één uit de laatste twee, die op basis van de twee genoemde criteria als iets moeilijker beschouwd kunnen worden.

- Woorden voor 1F: richting, energie, voornamelijk, bevel, [compleet, horizon];
- Woorden voor 2F: acteur, blozen, constant, kandidaat, [schiereiland, opdagen];
- Woorden voor 3F: mozaïek, initialen, impressie, imago, [conservering, demografie];
- Woorden voor 4F: ellips, pasteuriseren, parasiet, junta, [bon vivant, pied-à-terre].

Spelling

Als de woordkennisvragen gepasseerd zijn, volgt bij de prescan het spellen. Bij het Spelling wordt telkens een zin beluisterd waaraan één woord ontbreekt. Dat woord moet worden ingevuld. Het gaat hier dus om actief spellen en niet om het beoordelen van spelling. Het intypen van een woord gaat meestal snel. Zelfbeoordeling zou hier geen tijdwinst opleveren.

In het vooronderzoek voorafgaand aan de constructie van de prescan is informatie verzameld over de prestaties op het gebied van de spellingitems in verschillende opleidingsniveaus. Het gaat om ruim 200 leerlingen van eind basisschool; ruim 400 leerlingen van eind vmbo-bbl/kbl; ongeveer 100 leerlingen van eind havo en ruim

70 leerlingen van eind vwo. In de prescan zijn woorden opgenomen die door meer dan 80% van de leerlingen in het betreffende niveau goed werden gespeld.

De prescan bevat de volgende items, waarvan er per niveau steeds 2 algemene spel-lingwoorden en 1 werkwoordsvorm random gekozen worden:

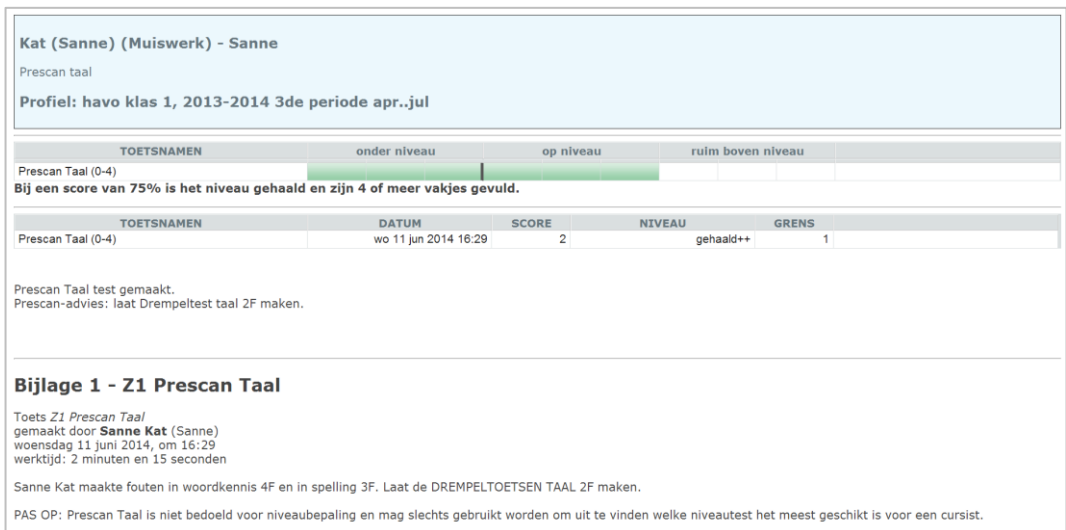
Woorden voor 1F: *gekleurd, schreeuw, einddoel, [gemiste, kleurde];*

Woorden voor 2F: *manager, hobby's eerlijkheid, [(ik)word, brandt];*

Woorden voor 3F: *macaroni, milieubewust, consequenties, [wordt (je zus), haalde];*

Woorden voor 4F: *pyjama, perziken, accountant, [raceten, vermeldde].*

Figuur 1: Output van de prescan bij de Drempeltoetsen taal.



N.B. Let op de zeer korte werktijd.

INHOUD DREMPELTOETSEN TAAL

Scholen willen nagaan welke leerlingen een gewenst taalniveau halen en welke niet. De Drempeltoetsen Taal van Muiswerk Educatief bevragen drie centrale domeinen van de taalvaardigheid Nederlands: (1) Lezen van zakelijke teksten, (2) Luisteren en (3) Begrijpenlijst en taalverzorging. Het laatste onderdeel is in de toetsen opgesplitst in Spelling algemeen, Werkwoordspelling, Grammatica en Leestekens. Over deze deelonderwerpen wordt afzonderlijk gerapporteerd, zodat scholen desgewenst iets kunnen doen met gesignaleerde tekorten.

Met een computergestuurde toets kunnen niet alle domeinen die de Werkgroep Taal beschrijft, volledig onderzocht worden. Het is bijvoorbeeld niet mogelijk om op die manier het onderdeel 'Spreken' van Mondelinge taalvaardigheid te testen. Ook Schrijfvaardigheid in de zin van het formuleren van zinnen en het construeren van teksten, kan niet op die manier onderzocht worden. Taalverzorging, met name spelling en het gebruik van leestekens, kan echter wel getest kan worden. Deze onderdelen kan men beschouwen als aspecten van schrijfvaardigheid. Ook de kennis van de grammaticale begrippen van de begrippenlijst is via de computer goed te onderzoeken.

De Werkgroep Taal heeft als basiskwaliteit voor elke vaardigheid gedefinieerd het niveau dat door 75% van de leerlingen in een bepaalde groep gehaald wordt. Dat betekent dat 25% van de leerlingen van die populatie verder is dan het gewenste drempelniveau. In de output van toetsen moet daarom niet alleen duidelijk worden door welke leerlingen een drempelniveau gehaald is, maar ook welke leerlingen verder zijn dan de rest van de populatie. Een toets moet daarom meer bevragen dan datgene wat voor het halen van de drempel vereist is. In het rapport van de Werkgroep Taal is daarom steeds sprake van een *basisniveau* (dat wat door 75% beheerst wordt) en een *streefniveau* (vaardigheden die verder gaan dan het basisniveau). De titels van de Drempeltoetsen Taal van Muiswerk geven ook aan dat de toets uitspraken doet over zowel basis- als streefniveau (bijvoorbeeld niveau 1F/1S).

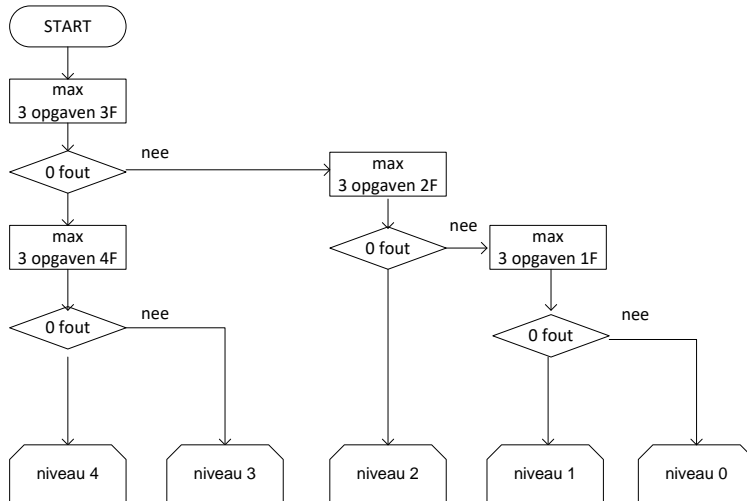
Omdat het verantwoord testen van alle vaardigheden in veel gevallen niet binnen één lesuur past (vooral Lezen en Luisteren nemen veel tijd), zijn voor elk niveau de Drempeltoetsen Taal opgesplitst in twee deoltoetsen. In de eerste deoltoets komen Lezen, Spelling en Werkwoordspelling aan de orde; in de tweede deoltoets Luisteren, Grammatica en Leestekens.

STRUCTUUR PRESCAN TAAL

In de prescan van de Drempeltoetsen Taal komen de stofonderdelen woordkennis en spelling aan de orde. Hieronder staat de flowchart die de adaptiviteit van de prescan per stofonderdeel weergeeft. Het aantal opgaven per stofonderdeel varieert, maar is altijd maximaal 3 per niveau, waarbij er bij woordkennis telkens eerst een zelfbeoordelvraag is en daarna eventueel nog de echte vraag. Er wordt 'afgebogen' naar een lager niveau bij één fout. Bij woordkennis meteen al bij een negatief antwoord op de zelfbeoordelvraag. Als in de vragen van een bepaald niveau één fout gemaakt, is kan het niveau niet meer gehaald worden. Daarvoor zijn 3 (bij

Woordkennis 2 x 3) goede antwoorden nodig. Er verschijnt dan dus een vraag op lager niveau.

Figuur 2: Flowchart van de prescan bij de Drempeltoetsen Taal




In de output van de prescan wordt een schatting gegeven van het niveau dat de leerling bij woordkennis en spelling zou kunnen halen. Een leerling die bij *beide* onderdelen niveau 4 haalt, wordt aangeraden de drempeltoetsen niveau 4F te maken. Heeft hij bij een van deze onderdelen een lager niveau, dan wordt aangeraden de drempeltoetsen van dat lagere niveau te maken. Komt de leerling op deze manier uit bij niveau 0, dan zouden de drempeltoetsen 1F voor deze leerling nog te moeilijk kunnen zijn en het is in dat geval de vraag of het zinvol is deze toetsen toch te laten maken. Het staat vanzelfsprekend een school vrij om van het advies uit de output van de prescan af te wijken.

STRUCTUUR DREMPELTOETSEN TAAL

Binnen elk drempelniveau is de stof van de afzonderlijke onderdelen (Lezen, Luisteren, Spelling, Werkwoordspelling, Grammatica en Leestekens) opgedeeld in drie niveaus: laag - midden - hoog (zie Tabel 1: Opbouw stofniveaus). De verschillende Drempeltoetsen overlappen elkaar dus gedeeltelijk. Daardoor krijgt een leerling die twee verschillende drempeltoetsen na elkaar doet, gedeeltelijk dezelfde teksten en dezelfde opgaven. Bij spelling is wel variatie in zinnen aangebracht, maar de gevraagde woorden overlappen elkaar weer voor een deel.

Tabel 1: Opbouw stofniveaus

OPBOUW STOFNIVEAUS per onderdeel			
1F/1S	2F/2S	3F/3S	4F/4S
niveau A			
niveau B	niveau B		
niveau C	niveau C	niveau C	
	niveau D	niveau D	niveau D
		niveau E	niveau E
			niveau F

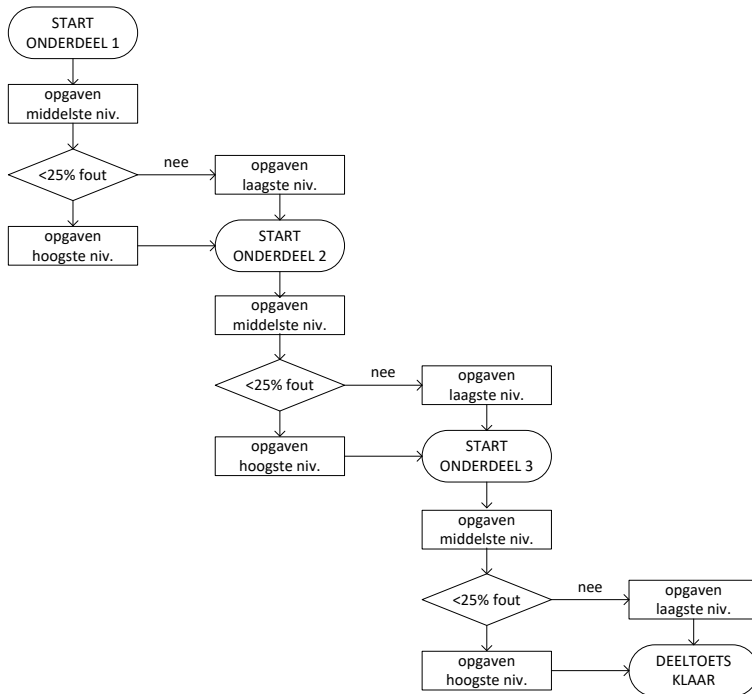
 = instapniveau

Opbouw van inhoudsniveaus per deelgebied (Lezen, Luisteren, Spelling, Werkwoordspelling, Grammatica en Leestekens). Elke leerling begint bij elk onderdeel met het middelste instapniveau.

Deze aanpak is voor elk testonderdeel hetzelfde. Een inhoudsniveau bestaat uit 4 opgaven, of een veelvoud daarvan. De leerling begint steeds met opgaven van het middelste niveau en gaat een niveau *omhoog* als het goed gaat (<25% fout) en een niveau *omlaag* als het minder goed gaat. Daardoor maakt hij nooit meer dan tweederde deel van de beschikbare vragen.

In elke deeltoets komen telkens drie stofonderdelen aan de orde. In Deeltoets 1 altijd Lezen, Spelling en Werkwoordspelling; in Deeltoets 2 altijd Luisteren, Grammatica en Leestekens. Hieronder staat de flowchart die de adaptiviteit van elke deeltoets weergeeft. Het aantal opgaven per stofonderdeel varieert, maar is altijd vier, of een veelvoud daarvan. Er wordt ‘afgebogen’ naar een lager inhoudsniveau bij een foutenpercentage groter dan 25.

Figuur 3: Flowchart per deeltoets van de Drempeltoetsen Taal.



BEREKENING SCORES EN DEELSCORES DREMPELTOETSEN

Elk van de drie domeinen van de Drempeltoets Taal, t.w. Lezen, Luisteren en Begrijpenlijst en taalverzorging bepaalt voor 1/3 deel de eindscore van de toets. Als een leerling dus bijvoorbeeld slecht is in grammatica (onderdeel van Begrijpenlijst en Taalverzorging), dan hoeft dat niet doorslaggevend te zijn voor het halen van het gewenste drempelniveau. De invloed van de onderdelen Lezen en Luisteren is echter veel groter.

Voor adaptieve toetsen is de scoreberekening vaak lastig omdat niet alle vragen gesteld worden. In het algemeen geldt op ieder niveau en voor ieder onderwerp: er zijn drie soorten vragen: makkelijke, gemiddeld moeilijke en moeilijke (zie Tabel 1: Opbouw stofniveaus). De afname begint altijd met de gemiddeld moeilijke vragen van een onderdeel. Als een kwart van de vragen of minder fout beantwoord wordt, dan gaat men door naar de moeilijke vragen en worden de makkelijke vragen niet gesteld. Wordt meer dan een kwart van de gemiddeld moeilijke vragen fout beantwoord, dan worden de makkelijke vragen vervolgens wel gesteld en worden de

moeilijke vragen overgeslagen (zie Figuur 3).

Worden de moeilijke vragen niet gesteld (omdat de gemiddeld moeilijke vragen te slecht gingen) dan worden die moeilijke vragen voor 75% fout gerekend (dus 6 van de 8 of 3 van de 4). Worden de makkelijke vragen niet gesteld (omdat de gemiddelde vragen goed gingen) dan wordt de eindscore van een onderwerp bepaald door de score van de wel gemaakte vragen.

Voorbeeld 1: Leerling Laila maakt toets Z1 Taal 1F/1S. Bij het onderdeel Spelling krijgt ze eerst 8 vragen van gemiddeld inhoudsniveau(B). Ze maakt 3 fouten, dus de 8 moeilijke vragen (Inhoudsniveau C) worden niet gesteld, maar wel de 8 makkelijke (Inhoudsniveau A). Daarvan zijn er 7 goed. De score is dan: $100 \times (24-3-1-6) / 24 = 58\%$. In deze formule komt de -6 van de aanname dat ze van de 8 niet gestelde moeilijke vragen er 6 fout zou hebben gedaan.

Voorbeeld 2: Leerling Dennis maakt toets Z2 Taal 1F/1S. Bij het onderdeel Luisteren krijgt hij eerst 16 vragen van gemiddeld niveau (B). Hij maakt daarbij 2 fouten. Dat is minder dan 25%. De 16 makkelijke vragen (Inhoudsniveau |A) worden nu dus overgeslagen en niet meegerekend in de score. In de acht moeilijke vragen(Inhoudsniveau C) die nu verschijnen, maakt hij vervolgens 4 fouten. De score is $100 \times (24 - 6) / 24 = 75\%$.

De totaalscore wordt bepaald door het gemiddelde van drie deelscores van de domeinen Lezen, Luisteren en Taalverzorging. De score voor Taalverzorging wordt op zijn beurt weer bepaald door het gemiddelde van de vier scores van Spelling, Werkwoordspelling, Grammatica en Leestekens.

Van elk van de drie domeinen van de Drempeltoets én van de Drempeltoets Taal als geheel wordt aangegeven of het gewenste niveau gehaald is, maar in de output worden bovendien wat nuances aangegeven. Bij een score van 75% is een drempelniveau gehaald, bij 83% is het ruim gehaald, bij 55% bijna gehaald. Bij scores tussen 40 en 55% is het niveau niet gehaald. Bij resultaten lager dan 40% wordt aangegeven dat de leerling op dit terrein erg zwak is (zie de voorbeeldoutput in **Fout! Verwijzingsbron niet gevonden.**).

VERANTWOORDING STOFKEUZE

Hieronder is globaal aangegeven hoe de inhoud van de testonderdelen tot stand is gekomen en hoe de verschillen tussen de niveaus zijn vormgegeven.

LEESVAARDIGHEID

Bij Leesvaardigheid is gekozen voor zakelijke teksten, omdat vooral het kunnen lezen van deze teksten - meer dan literaire teksten - van belang is voor succesvol maatschappelijk functioneren en volgen van opleidingen.

De werkgroep Taal beschrijft de vier drempelniveaus voor lezen als volgt:

Niveau 1: Kan eenvoudige teksten lezen over alledaagse onderwerpen en over onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld.

Niveau 2: Kan teksten lezen over alledaagse onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld van de lezer en over onderwerpen die verder van de lezer afstaan.

Niveau 3: Kan ene grote variatie aan teksten over opleidingsgebonden en maatschappelijke onderwerpen zelfstandig lezen. Leest met begrip voor geheel en details.

Niveau 4 Kan een grote variatie aan teksten lezen over tal van algemeen maatschappelijke of beroepsgebonden onderwerpen in detail begrijpen.

In de Drempeltoetsen is de stof opgedeeld in de inhoudsniveaus A t/m F. In elk van de vier Drempeltoetsen kunnen drie inhoudsniveaus aan de orde komen. Deze niveaus overlappen elkaar gedeeltelijk (zie Tabel 1). De meeste leerlingen krijgen alleen opgaven van het middelste en laagste inhoudsniveau; een deel van de leerlingen van het middelste en hoogste inhoudsniveau (zie Figuur 3), p. 14). Om het drempelniveau te halen is voor de opgaven van het middelste en laagste niveau een score van minimaal 75% nodig.

Inhoudsniveau A: de gekozen teksten bestaan uit een bladzijde uit een woordenboek en verder leesteksten over twee alledaagse onderwerpen: de bedieningsinstructie van een brandblusapparaat en het nut van water drinken. De gemiddelde woordlengte van de leesteksten is 5 letters. De zinnen bestaan gemiddeld uit 10 woorden en minder dan een kwart van de zinnen is samengesteld. Er worden vooral micro- en mesovragen gesteld, waarbij het erom gaat gegevens letterlijk uit een tekst te halen, en betekenis van woorden af te leiden, de betekenis van zinnen aangeven en het herleiden van verwijswaarden. Macrovrage, bijvoorbeeld het kiezen van een titel voor een alinea, komen een enkele keer voor (zie voor informatie over deze vraagsoorten bij begrijpend lezen: Hacquebord, 1999 en ook Schijf, 2009). Er zijn steeds drie antwoordmogelijkheden, plus 'ik weet het niet'.

Inhoudsniveau B: De gekozen leesteksten gaan over voor leerlingen interessante en alledaagse onderwerpen: een tekst over de reuzenpanda een recept voor pizza-deeg. De gemiddelde woordlengte de leesteksten is 5 letters, maar de zinnen zijn

wat langer dan in niveau A (gemiddeld 14 woorden). Minder dan de helft van de zinnen is samengesteld. Er worden vooral micro- en mesovragen gesteld, waarbij het erom gaat gegevens letterlijk uit een tekst te halen, en betekenis van woorden af te leiden, de betekenis van zinnen aangeven en het herleiden van verwijswaarden. Macrovrage, bijvoorbeeld het samenvatten van een alinea, komen minder voor. Er zijn steeds drie antwoordmogelijkheden, plus 'ik weet het niet'.

Inhoudsniveau C: De gekozen leesteksten zijn iets minder alledaags voor de doelgroep, maar zijn nog steeds vrij algemeen en eenvoudig van opzet. Niveau C bevat teksten over het betoog van een advocate, over dierproeven, over een tevredenheidsonderzoek naar gezondheid en over toekomstverwachtingen van verschillende groepen jongeren. De teksten bestaan uit korte, grotendeels eenvoudige woorden van gemiddeld 6 letters en zinnen van gemiddeld 15 woorden. Ongeveer de helft van de zinnen is samengesteld. Twee teksten bevatten een grafiek waar vragen over worden gesteld. Er zijn zowel micro-, meso-, als macrovrage. Van elk vraagsoort ongeveer evenveel. Er zijn steeds drie antwoordmogelijkheden, plus 'ik weet het niet'.

Inhoudsniveau D: De teksten in inhoudsniveau D bevatten meer lange, moeilijke en abstracte woorden dan de teksten in voorgaande niveaus. Ze gaan over lichaamstaal en over een tevredenheidsonderzoek naar computerwinkels. In laatstgenoemde tekst staat ook een tabel die geïnterpreteerd moet worden. De zinnen zijn langer (gemiddeld 17 woorden per zin) en de meeste zinnen zijn samengesteld. De vragen die bij de teksten worden gesteld, bevinden zich nauwelijks nog op het microniveau, maar gaan vooral over het begrijpen van de grote lijn, bijvoorbeeld over de hoofdgedachte van een tekst. Het aantal antwoordmogelijkheden is geen drie, zoals in de voorgaande niveaus, maar vier.

Inhoudsniveau E: de voor inhoudsniveau E gekozen leestekst is een betogende tekst over een maatschappelijk verschijnsel: de gameverslaafde generatie. De tekst is beduidend langer dan de teksten voor de lagere niveaus. De tekst bevat ook meer abstracte woorden. De zinnen zijn langer (23 woorden) en de meeste zinnen zijn samengesteld. De vragen gaan grotendeels over de grote lijn in alinea's en in de tekst als geheel. Microvrage komen niet meer voor, moeilijke woorden worden bekend verondersteld. Er worden zijn ook vragen over de functie van (stukken) tekst, over de functie van signaalwoorden en over de tekstsoort (informatief, betogend etc.). Er zijn steeds vier antwoordmogelijkheden.

Inhoudsniveau F: de gekozen teksten staan verder af van de gemiddelde leerling uit de doelgroep. Een tekst gaat over (het belang van) meertalig onderwijs en er is een column over ‘de eigen verantwoordelijkheid van de onderklasse’. De teksten twee keer zo lang als in het vorige niveau, bevatten moeilijke woorden en hebben een grote informatiedichtheid. Woorden en zinnen zijn gemiddeld niet langer. De vragen bij de teksten gaan bijvoorbeeld over de functie van (bepaalde stukken) tekst, signaalwoorden, de behandelde hoofdvraag/hoofdgedachte, soorten argumentatie, drogredeneringen etc. Er zijn steeds vier antwoorden mogelijk.

LUISTEREN

De Werkgroep Taal beschrijft de vier drempelniveaus voor Luisteren als volgt:

Niveau 1: Kan luisteren naar eenvoudige teksten over alledaagse, concrete onderwerpen of over onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld.

Niveau 2: Kan luisteren naar eenvoudige teksten over alledaagse onderwerpen, over onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld en over onderwerpen die wat verder van de leerling afstaan.

Niveau 3: Kan luisteren naar een variatie aan teksten over alledaagse, opleidings- en beroepsgebonden en maatschappelijke onderwerpen.

Niveau 4: Kan luisteren naar een variatie aan, ook complexe, teksten over opleidings- en beroepsgebonden en maatschappelijke onderwerpen en over abstracte onderwerpen.

In de Drempeltoetsen is de stof wederom opgedeeld in de inhoudsniveaus A t/m F. In elk van de vier Drempeltoetsen kunnen drie inhoudsniveaus aan de orde komen. Deze niveaus overlappen elkaar gedeeltelijk (zie Tabel 1: Opbouw stofniveaus). De meeste leerlingen krijgen alleen opgaven van het middelste en laagste inhoudsniveau; een deel van de leerlingen van het middelste en hoogste inhoudsniveau (zie p. 14). Om het drempelniveau te halen is voor de opgaven van het middelste en laagste niveau een score van minimaal 75% nodig. Voor Luisteren zijn de inhoudsniveaus als volgt ingevuld.

Inhoudsniveau A: de luisterteksten bestaan telkens uit een of twee zinnen, waarna de leerling een bijpassend plaatje moet aanwijzen. Cognitieve en taalkundige factoren die een rol spelen bij deze luistertest zijn: woordkennis, syntaxis (betekenis van woorden in zinsverband), auditief geheugen (onthouden van wat je gehoord hebt), soms informatie afleiden (aspect van intelligentie). Er zijn empirische gegevens beschikbaar (Muiswerk Luistertoetsen) van de opgenomen testitems, waaruit blijkt

dat de test goed differentieert. Voordeel van deze aanpak is dat het hierbij echt om luisteren gaat omdat er zelfs geen vragen en antwoorden gelezen hoeven worden.

Figuur 4: Voorbeeld van Luisteren Inhoudsniveau A



De tekst luidt: De grote, geelgearsse vis in het aquarium zwom plotseling naar rechts. Klik op het juiste plaatje (3).

Inhoudsniveau B: een techniek die gebruikt wordt om luistervaardigheid te onderzoeken, is de *zinnenverificatie*. De leerling luistert naar een korte tekst en moet van een aantal zinnen aangeven of die al dan niet kloppen met de inhoud van de beluisterde tekst. Deze test correleert met andere metingen van luisterbegrip en kan daarom als een valide maat beschouwd worden. Er zijn empirische gegevens beschikbaar (Muiswerk Luistertoetsen) van de opgenomen testitems waaruit blijkt dat de test goed differentieert. Voordeel van deze aanpak is dat het hierbij echt om luisteren gaat en er geen vragen en antwoorden gelezen hoeven worden (alleen Ja, Nee, of Ik weet niet). De teksten op dit inhoudsniveau zijn niet langer dan 16 zinnen, bevatten geen moeilijke woorden of moeilijke concepten, en zijn helder geformuleerd. Er worden twee teksten beluisterd: een over neushoorns en een over walvissen.

Inhoudsniveau C: De leerling luistert naar een tekst en moet daar vervolgens vragen over beantwoorden. De teksten zijn eenvoudige nieuwsberichten over een betrachte inbreker en een kat die alarm slaat. Ze bevatten weinig moeilijke woorden en bestaan uit korte, eenvoudige zinnen. Er worden drie antwoordmogelijkheden gegeven. Het vierde antwoord is 'ik weet het niet'.

Inhoudsniveau D: De luistertekst is een interview met een dierenarts die exotische dieren behandelt. De tekst is langer dan die in de lagere niveaus en bevat enkele moeilijke, minder alledaagse woorden en concepten. De informatiedichtheid van de gekozen tekst is wat groter en de structuur iets ingewikkelder. Het aantal antwoordmogelijkheden is drie, plus een optie 'ik weet het niet'.

Inhoudsniveau E: Hier is gekozen voor twee radio-interviews, een interview over blindengeleidehonden en het andere met oud-oorlogscorrespondent Bernard Hamelburg. De gekozen teksten zijn niet zo lang, maar bevatten wel wat specialistische

woorden en concepten. De informatiedichtheid is groter dan in eerdere niveaus. Bij de vragen worden vier antwoordmogelijkheden gegeven, een meer dan in niveau D.

Inhoudsniveau F: De gekozen tekst is een populairwetenschappelijk artikel over fruitvliegjes. De informatiedichtheid van de gekozen teksten is groot. Het aantal antwoordmogelijkheden is steeds vier. De tekst is lang en bevat veel specialistische woorden en concepten. Bij de vragen horen steeds vier antwoordmogelijkheden.

BEGRIPPENLIJST EN TAALVERZORGING

De Werkgroep Taal geeft in dit domein alleen voor de drempelniveaus 1F en 2F aan welke begrippen gekend moeten worden om over taal en taalverschijnselen te kunnen communiceren. Daarnaast moet een aantal regels toegepast (beheerst) worden op het gebied van spelling en interpunctie. Ook hier wordt alleen de gewenste kennis voor 1F en 2F vermeld. Deze afdeling van het rapport van de Werkgroep Taal is door de SLO in overleg met het veld (uitgevers, scholen, Cito) verder uitgewerkt (ook voor de groepen 4 en 6 van de basisschool), wat geresulteerd heeft in het rapport 'Leerstoflijnen en begrippenlijst taal beschreven'. Voor het inrichten van de Drempeltoetsen voor 3F en 4F geeft de werkgroep dus geen richtlijnen. Er is voor deze drempelniveaus daarom gebruikgemaakt van leerstof op het gebied van taalverzorging en taalbeschouwing die in havo en vwo behandeld wordt. Bij de beschrijving van de spellingproblemen zijn de categorieën gebruikt die ook worden toegepast bij het diagnosticeren van spellingproblemen (Kleijnen, 1997, 2004; Schijf, 2009).

1. alfabetische spelling
2. orthografische spelling
3. lexicaal-morfologische spelling
4. grammaticaal-morfologische spelling
5. logografische spelling

Deze indeling is gebaseerd op een analyse van het Nederlandse taalsysteem en geldt niet als didactisch. Weliswaar wordt bij het aanleren van de spelling begonnen met de alfabetische spellingen (de zuivere verbanden tussen klanken en letters) maar al heel gauw komen daar spellingen bij die afwijken van de zuivere klank-teken-koppelingen, bijvoorbeeld spellingen die onthouden moeten worden (ei of ij) of spellingen waarvoor een regel moet worden toegepast (balen-ballen). Wel is het zo dat bijvoorbeeld met de werkwoordspelling (grammaticaal-morfologische spellingen) meestal

pas in groep 5 begonnen wordt en dat de logografische spelling van minder frequente en sterk van het Nederlands afwijkende leenwoorden ook dan pas aan bod komt.

Spelling

Het onderdeel Spelling maakt deel uit van het domein 'Begrippenlijst en taalverzorging'. Er komen alfabetische, orthografische, lexicaal-morfologische en logografische spellingen aan de orde. De grammaticaal-morfologische spellingen (werkwoordspelingen) vormen een apart onderdeel van de Drempeltoetsen waarover in de output afzonderlijk gerapporteerd wordt. Zie verderop.

In de Drempeltoetsen is de stof wederom opgedeeld in de inhoudsniveaus A t/m F. In elk van de vier Drempeltoetsen kunnen drie inhoudsniveaus aan de orde komen. Deze niveaus overlappen elkaar gedeeltelijk (zie Tabel 1: Opbouw stofniveaus). De meeste leerlingen krijgen alleen opgaven van het middelste en laagste inhoudsniveau; een deel van de leerlingen van het middelste en hoogste inhoudsniveau (zie p. 14). Om het drempelniveau te halen is voor de opgaven van het middelste en laagste niveau een score van minimaal 75% nodig. Voor Spelling zijn de inhoudsniveaus als volgt ingevuld.

Het gaat bij dit deel van de Drempeltoetsen om *actief spellen*, niet om het beoordelen van spelling. De leerling hoort in zijn koptelefoon een zin. Die zin staat ook op het scherm. Hij moet een of meer ontbrekende woorden intypen. Hoewel de woorden per niveau gedeeltelijk hetzelfde zijn, kunnen de zinnen variëren.

Inhoudsniveau A: *alfabetische* spellingen met een-op-een-relatie tussen klanken (klankclusters) en letters; *orthografische* spellingen die in de eerste jaren van de basisschool al geleerd worden (klinkerverenkeling en medeklinkerverdubbeling), *morfologische* spellingen die al vroeg aan de orde komen (verlengingsregel) en hoogfrequente woorden met logografische spellingen. Voorbeelden 'spreuk', 'zwanen'.

Inhoudsniveau B: de spellingen die bij niveau A genoemd zijn, aangevuld met vooral de morfologische spellingen van vaste woorddelen en wat minder frequente logografische spellingen. Voorbeelden: 'ontdekking', 'politie'.

Inhoudsniveau C: de spellingen die bij niveau A en B genoemd zijn blijven een rol spelen, maar worden aangevuld met vooral de morfologische spellingen van samenstellingen en afleidingen en weer wat minder frequente logografische spellingen.

Voorbeelden: 'fotootje', 'macaroni'.

Inhoudsniveau D: alle spellingen m.u.v. de grammaticaal-morfologische. Voorbeelden: *'hobby's', 'milieubewust'*.

Inhoudsniveau E: alle spellingen m.u.v. de grammaticaal-morfologische. Voorbeelden: *'pyjamaatje', 'te allen tijde'*.

Inhoudsniveau F: alle spellingen m.u.v. de grammaticaal-morfologische. Voorbeelden: *'tenhemelschreiende', 'eropuit gaan'*.

Werkwoordspelling

Het onderdeel 'Werkwoordspelling' maakt deel uit van het domein 'Begrippenlijst en taalverzorging'. In Werkwoordspelling komen de grammaticaal-morfologische spellingen afzonderlijk aan bod omdat deze spellingen vaak ook een afzonderlijk onderdeel van de lesstof op school vormen. In de Drempeltoetsen is de stof wederom opgedeeld in de inhoudsniveaus A t/m F. In elk van de vier Drempeltoetsen kunnen drie inhoudsniveaus aan de orde komen. Deze niveaus overlappen elkaar gedeeltelijk (zie Tabel 1: Opbouw stofniveaus). De meeste leerlingen krijgen alleen opgaven van het middelste en laagste inhoudsniveau; een deel van de leerlingen van het middelste en hoogste inhoudsniveau (zie p. 14). Om het drempelniveau te halen is voor de opgaven van het middelste en laagste niveau een score van minimaal 75% nodig. Voor Werkwoordspelling zijn de inhoudsniveaus als volgt ingevuld.

Het gaat bij dit deel van de Drempeltoetsen om *actief spellen*, niet om het beoordelen van spelling. De leerling hoort in zijn koptelefoon een zin. Die zin staat ook op het scherm. Hij moet een of meer ontbrekende woorden intypen. Hoewel de woorden per niveau gedeeltelijk hetzelfde zijn, kunnen de zinnen variëren.

Inhoudsniveau A: werkwoordsvormen waarvoor nog weinig of geen grammaticale kennis nodig is, bijvoorbeeld: *'gleed'* en *'gebotst'*. Met behulp van de hiervoor genoemde, andere spellingregels kunnen deze woorden correct geschreven worden.

Inhoudsniveau B: o.a. de eenvoudige persoonsvorm enkelvoud tegenwoordige en verleden tijd en het voltooid deelwoord, bijvoorbeeld: *'besmeurde', 'gefietst'*.

Inhoudsniveau C: o.a. de persoonsvorm tegenwoordige tijd en verleden tijd met stam op -d en ik-vorm, bijvoorbeeld: *'beantwoordden', 'word'*.

Inhoudsniveau D: o.a. werkwoorden waar een fonologisch gelijke, maar anders gespelde vorm van bestaat en kofschipvormen, bijvoorbeeld: *'verkleedt', 'getobd'*.

Inhoudsniveau E: o.a. kofschipvormen en Engelse leenwoorden, bijvoorbeeld: *'gefronst'*, *'promootten'*.

Inhoudsniveau F: o.a. voltooid deelwoord als bijvoeglijk naamwoord en Engelse leenwoorden, bijvoorbeeld: *'ontwrichte'*, *'uitfadeden'*.

Grammatica

Ook het onderdeel 'Grammatica' maakt deel uit van het domein 'Begrippenlijst en taalverzorging'. In dit onderdeel worden de taalbeschouwelijke begrippen bevraagd die nodig zijn om over de woorden en zinnen van de taal te kunnen communiceren. Deze begrippen worden veelal aangeleerd via wat in de traditionele grammatica 'woordbenoeming' en 'zinsontleding' genoemd worden.

De Werkgroep Taal geeft op dit gebied opnieuw slechts richtlijnen voor de niveaus 1F en 2F. Deze stof is voor 3F en 4F aangevuld met onderdelen die gewoonlijk verderop in het curriculum van grammatica behandeld worden. In de Drempeltoetsen is de stof wederom opgedeeld in de inhoudsniveaus A t/m F. In elk van de vier Drempeltoetsen kunnen drie inhoudsniveaus aan de orde komen. Deze niveaus overlappen elkaar gedeeltelijk (zie Tabel 1). De meeste leerlingen krijgen alleen opgaven van het middelste en laagste inhoudsniveau; een deel van de leerlingen van het middelste en hoogste inhoudsniveau (zie Figuur 3 p. 14). Om het drempelniveau te halen is voor de opgaven van het middelste en laagste niveau een score van minimaal 75% nodig. Voor Grammatica zijn de inhoudsniveaus als volgt ingevuld.

Inhoudsniveau A: zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, werkwoord.

Inhoudsniveau B: persoonsvorm, onderwerp.

Inhoudsniveau C: lijdend voorwerp, voorzetsel.

Inhoudsniveau D: aanwijzend voornaamwoord, voegwoord, bijwoordelijke bepaling, meewerkend voorwerp.

Inhoudsniveau E: bijwoord, samengestelde of enkelvoudige zin, persoonlijk voornaamwoord, voorzetselvoorwerp.

Inhoudsniveau F: onderschikking of nevenschikking, samentrekking, naamwoordelijk gezegde, bepaling van gesteldheid.

Leestekens

Ook het onderdeel 'Leestekens' maakt deel uit van het domein 'Begrippenlijst en taalverzorging. Hierin wordt de kennis van de interpunctie getoetst. Ook het gebruik van hoofdletters, afbreekstreepjes en koppelstreepjes valt hieronder.

De Werkgroep Taal geeft op dit gebied opnieuw slechts richtlijnen voor de niveaus 1F en 2F. Deze stof is voor 3F en 4F aangevuld met onderdelen die gewoonlijk verderop in het curriculum behandeld worden. In de Drempeltoetsen is de stof wederom opgedeeld in de inhoudsniveaus A t/m F. In elk van de vier Drempeltoetsen kunnen drie inhoudsniveaus aan de orde komen. Deze niveaus overlappen elkaar gedeeltelijk (zie Tabel 1: Opbouw stofniveaus). De meeste leerlingen krijgen alleen opgaven van het middelste en laagste inhoudsniveau; een deel van de leerlingen van het middelste en hoogste inhoudsniveau (zie p. 14). Om het drempelniveau te halen is voor de opgaven van het middelste en laagste niveau een score van minimaal 75% nodig. Voor Leestekens zijn de inhoudsniveaus als volgt ingevuld.

Inhoudsniveau A: zinnen afbakenen, punt, vraagteken.

Inhoudsniveau B: zinnen afbakenen, punt, uitroepeteken.

Inhoudsniveau C: hoofdletter bij (afleidingen van) eigennamen, dubbele punt.

Inhoudsniveau D: hoofdletter bij (afleidingen van) eigennamen, aanhalingstekens, afbreekstreepje, komma.

Inhoudsniveau E: apostrof, koppelstreepje, aanhalingstekens.

Inhoudsniveau F: apostrof, puntkomma, dubbele punt, haakjes.

OPZET INSTRUMENT

Bij de ontwikkeling van het instrument is ervan uitgegaan dat het instrument aan de volgende eisen moest voldoen:

- korte afnameduur;
- groepsgewijs afneembaar;
- door de student zelf te bedienen;
- herhaalbaar;
- Meijerink bepaalt norm en indeling;
- uitslag direct beschikbaar;
- uitslag eenvoudig te interpreteren.

NORMERING

Er worden geen normgegevens verzameld voor deze testen, omdat het om niveautoetsen gaat. De diagnostische toetsen uit de suites 1 tot en met 4 worden vooral door remedial teachers, psychologen en pedagogen gebruikt en de output van deze toetsen bevat een schat aan detailinformatie op basis waarvan achterstanden en stoornissen kunnen worden gediagnosticeerd en geremedieerd. Het gaat bij de deze toetsen om een vergelijking tussen de testresultaten van de individuele leerling, afgezet tegen die van de normgroep. De vraag bij deze toetsen is 'vallen de resultaten van de leerling beneden een zeker percentiel van de normgroep?'

De niveautoetsen uit de Suites 7 (Taal) en 8 (Rekenen) zijn zorgvuldig samengesteld op basis van de definities van de Expertgroep doorlopende leerlijnen Taal en Rekenen. Zij dienen ertoe om na te gaan of leerlingen op bepaalde cruciale momenten in de opleiding beschikken over de vereiste kennis en vaardigheden op bepaalde leergebieden. Het is weliswaar interessant om te weten hoe een klas of klassen gescoord hebben ten opzichte van een grotere populatie, maar het gaat uiteindelijk om het behaalde niveau van de individuele leerling.

RESULTATEN DREMPELTOETSEN

De Drempeltoetsen Taal zijn na de pilotfase inmiddels in totaal 100.640 of meer keer gemaakt door leerlingen uit verschillende opleidingen. We hebben hieronder alleen de resultaten van de eerste metingen weergegeven. De Drempeltoetsen Taal bestaan altijd uit twee delen. Van leerlingen die de beide toetsdelen samen sneller maakten dan gemiddeld minus 1,5 standaarddeviatie zijn de resultaten niet meegenomen, omdat de kans groot is dat zij niet serieus gewerkt hebben. Hier volgen eerst de uitgesplitste aantallen en werktijden per toets, na verwijdering van vervolgmetingen en te korte werktijden:

Toets	N	Gem. werktijd en stdev
Taal 1F	49713	39 min (10 min)
Taal 2F	24432	39 min (9 min)
Taal 3F	5815	40 min (8 min)
Taal 4F	523	43 min (10 min)

Op veel scholen zijn de Drempeltoetsen meer dan een keer afgenomen. Sinds 2018 is daarvoor ook gebruikgemaakt van parallelversies die voor de 1F- en 2F-toetsen ontwikkeld zijn. Op verzoek van de scholen is de omvang van beide versie van de 1F- en 2F-toetsen (van de originele versie en van de parallelversie) in 2018 ingekort, waardoor de gemiddelde werktijd voor beide toetsen minstens 10 minuten kleiner is geworden dan de tijden die hier vermeld zijn.

Hieronder de aantallen, gemiddelde totaalscores en standaarddeviaties per opleiding. Groepen van minder dan 100 deelnemers zijn weggelaten.

TOTAALSCORES TAAL 1F

OPLEIDING	N	Gem	Stdev
gym klas 1	1685	80,85	10,783
gym klas 2	560	79,52	12,265
havo klas 1	6413	70,40	14,985
havo klas 2	1334	72,09	13,163
havo klas 3	1478	75,08	12,228
havo klas 4	1822	67,16	11,196
havo-vwo klas 1	3859	79,36	10,515
vmbo bbl klas 1	2236	55,18	13,044
vmbo bbl klas 2	1156	58,74	11,814
vmbo bbl klas 3	898	53,50	14,384
vmbo gl klas 1	1277	66,29	12,541
vmbo gl klas 2	743	70,89	11,199
vmbo gl klas 3	611	69,26	12,350
vmbo kbl klas 1	2444	60,14	12,873
vmbo kbl klas 2	1209	63,82	12,511
vmbo kbl klas 3	1272	60,61	15,144
vmbo kbl klas 4	156	65,12	13,410
vmbo tl klas 1	3322	68,90	11,051
vmbo tl klas 2	1593	68,08	11,977
vmbo tl klas 3	2475	68,56	12,876
vmbo tl-havo klas 1	992	69,53	12,181
vwo klas 1	1758	80,52	10,262
vwo klas 2	638	78,26	10,991
vwo klas 3	775	79,27	12,143
vwo klas 4	705	74,75	10,365
Total	41411	69,55	14,553

TOTAALSCORES TAAL 2F

OPLEIDING	N	Gem	Stedev
gym klas 1	596	77,92	10,625
gym klas 2	846	84,03	9,681
gym klas 3	160	87,03	7,081
havo klas 1	2679	69,24	15,573
havo klas 2	2016	73,73	11,477
havo klas 3	1434	77,30	11,172
havo-vwo klas 2	445	76,61	10,334
havo-vwo klas 3	152	79,66	9,476
mbo1 klas 1	146	64,55	14,912
mbo3 klas 1	356	75,99	11,781
mbo3 klas 2	116	73,67	9,671
mbo4 klas 1	113	76,68	11,058
vmbo bbl klas 1	125	50,30	15,773
vmbo bbl klas 2	913	58,21	11,278
vmbo bbl klas 3	1107	55,08	12,705
vmbo bbl klas 4	138	56,08	13,570
vmbo gl klas 1	118	70,49	10,647
vmbo gl klas 2	904	67,07	12,435
vmbo gl klas 3	664	69,68	11,356
vmbo kbl klas 1	457	60,95	10,944
vmbo kbl klas 2	1361	60,66	12,843
vmbo kbl klas 3	1431	61,49	13,731
vmbo kbl klas 4	151	65,81	11,624
vmbo tl klas 1	450	66,80	12,679
vmbo tl klas 2	2098	67,65	10,853
vmbo tl klas 3	2877	69,45	11,852
vmbo tl klas 4	199	72,05	14,658
vmbo tl-havo klas 1	223	69,43	10,133
vwo klas 1	249	74,29	12,740
vwo klas 2	1174	81,00	9,169
vwo klas 3	733	84,87	8,746
Total	24432	69,81	14,327

TOTAALSCORES TAAL 3F

OPLEIDING	N	Gem	Stdev
gym klas 2	159	67,14	10,291
gym klas 3	258	78,08	8,000
gym klas 4	232	78,60	6,137
havo klas 1	603	69,25	11,965
havo klas 3	334	63,88	8,446
havo klas 4	2152	68,26	9,154
mbo4 klas 1	131	69,73	10,400
mbo4 klas 2	190	71,82	9,426
vmbo tl klas 2	140	59,26	8,853
vmbo tl klas 3	108	70,31	11,455
vwo klas 2	116	65,26	9,178
vwo klas 3	402	72,56	8,839
vwo klas 4	993	76,39	8,501
Total	5818	70,52	10,293

TOTAALSCORES TAAL 4F

OPLEIDING	N	Gem	Stdev
gym klas 4	94	68,21	7,836
gym klas 5	62	68,53	12,042
vwo klas 4	140	63,26	8,525
vwo klas 5	227	65,93	9,076
Total	523	65,94	9,303

Hieronder volgen de behaalde percentages bij de totale toets en bij elk van de deeldomeinen. In deze overzichten zijn groepen kleiner dan 500 deelnemers weggelaten, behalve bij de Drempeltoetsen 4F omdat daar nog te weinig gegeven van zijn. In de twee rechter kolommen staan steeds de percentages leerlingen die boven de 75-percentnorm gescoord hebben en het drempelniveau dus meteen haalden.

Totaalresultaten uitgesplitst

	n	niv	0-39%	40-54%	55-74%	75-89%	90-100%
gym klas 1	1685	1F	1%	1%	16%	63%	13%
gym klas 2	560	1F	1%	5%	21%	53%	17%

havo klas 1	6413	1F	6%	6%	41%	41%	3%
havo klas 2	1334	1F	5%	3%	44%	45%	2%
havo klas 3	1478	1F	3%	4%	33%	55%	3%
havo klas 4	1822	1F	5%	4%	67%	24%	0%
havo-vwo klas 1	3859	1F	1%	2%	23%	61%	10%
vmbo bbl klas 1	2236	1F	11%	34%	48%	6%	0%
vmbo bbl klas 2	1156	1F	5%	26%	60%	7%	0%
vmbo bbl klas 3	898	1F	15%	33%	46%	4%	1%
vmbo gl klas 1	1277	1F	5%	8%	60%	27%	0%
vmbo gl klas 2	743	1F	1%	6%	52%	38%	1%
vmbo gl klas 3	611	1F	3%	6%	56%	33%	1%
vmbo kbl klas 1	2444	1F	7%	19%	62%	11%	0%
vmbo kbl klas 2	1209	1F	5%	13%	64%	18%	0%
vmbo kbl klas 3	1272	1F	12%	11%	61%	14%	0%
vmbo tl klas 1	3322	1F	2%	6%	61%	13%	1%
vmbo tl klas 2	1593	1F	4%	5%	62%	28%	1%
vmbo tl klas 3	2475	1F	5%	5%	55%	34%	0%
vmbo tl-havo klas 1	992	1F	3%	4%	55%	35%	1%
vwo klas 1	1758	1F	1%	1%	17%	65%	11%
vwo klas 2	638	1F	0%	3%	26%	58%	8%
vwo klas 3	775	1F	1%	3%	24%	52%	16%
vwo klas 4	705	1F	3%	1%	37%	57%	1%

gym klas 1	596	2F	2%	1%	26%	63%	6%
gym klas 2	846	2F	1%	1%	10%	57%	25%
havo klas 1	2679	2F	7%	8%	43%	37%	3%
havo klas 2	2016	2F	3%	2%	41%	51%	2%
havo klas 3	1434	2F	2%	2%	25%	65%	3%
vmbo bbl klas 2	913	2F	5%	25%	64%	4%	0%
vmbo bbl klas 3	1107	2F	11%	32%	52%	4%	0%
vmbo gl klas 2	904	2F	5%	7%	63%	25%	0%
vmbo gl klas 3	664	2F	2%	5%	56%	34%	1%
vmbo kbl klas 2	1361	2F	8%	16%	66%	10%	0%
vmbo kbl klas 3	1431	2F	9%	12%	65%	14%	0%
vmbo tl klas 2	2098	2F	3%	5%	67%	25%	0%

vmbo tl klas 3	2877	2F	4%	4%	55%	36%	0%
vwo klas 2	1174	2F	1%	1%	17%	68%	9%
vwo klas 3	733	2F	0%	1%	7%	59%	26%

havo klas 1	603	3F	4%	5%	58%	32%	0%
havo klas 4	2152	3F	2%	4%	70%	24%	0%
vwo klas 4	993	3F	1%	1%	34%	62%	2%

vwo/gym klas 4	234	4F	0%	12%	71%	17%	0%
vwo/gym klas 5	289	4F	2%	8%	70%	19%	0%

Resultaten Lezen uitgesplitst

	n	niv	0-39%	40-54%	55-74%	75-89%	90-100%
gym klas 1	1685	1F	0%	17%	14%	49%	20%
gym klas 2	560	1F	2%	18%	16%	47%	17%
havo klas 1	6413	1F	4%	30%	20%	39%	7%
havo klas 2	1334	1F	3%	32%	22%	37%	6%
havo klas 3	1478	1F	3%	27%	19%	42%	10%
havo klas 4	1822	1F	1%	29%	34%	34%	2%
havo-vwo klas 1	3859	1F	0%	18%	16%	48%	17%
vmbo bbl klas 1	2236	1F	27%	46%	12%	13%	1%
vmbo bbl klas 2	1156	1F	21%	46%	18%	14%	1%
vmbo bbl klas 3	898	1F	26%	45%	18%	9%	1%
vmbo gl klas 1	1277	1F	8%	44%	17%	18%	3%
vmbo gl klas 2	743	1F	4%	37%	34%	19%	6%
vmbo gl klas 3	611	1F	7%	36%	24%	29%	4%
vmbo kbl klas 1	2444	1F	15%	47%	16%	19%	1%
vmbo kbl klas 2	1209	1F	11%	46%	21%	21%	2%
vmbo kbl klas 3	1272	1F	13%	46%	21%	19%	2%
vmbo tl klas 1	3322	1F	5%	40%	20%	31%	4%
vmbo tl klas 2	1593	1F	6%	41%	23%	27%	3%
vmbo tl klas 3	2475	1F	6%	34%	25%	32%	3%
vmbo tl-havo klas 1	992	1F	3%	37%	20%	34%	6%
vwo klas 1	1758	1F	1%	15%	16%	52%	17%
vwo klas 2	638	1F	3%	22%	16%	46%	13%
vwo klas 3	775	1F	1%	16%	17%	47%	19%
vwo klas 4	705	1F	1%	13%	27%	55%	4%

gym klas 1	596	2F	1%	22%	18%	46%	12%
gym klas 2	846	2F	1%	10%	14%	53%	25%
havo klas 1	2679	2F	5%	31%	21%	36%	7%
havo klas 2	2016	2F	3%	31%	21%	39%	6%
havo klas 3	1434	2F	1%	22%	17%	49%	11%
vmbo bbl klas 2	913	2F	22%	46%	23%	9%	0%
vmbo bbl klas 3	1107	2F	25%	46%	19%	9%	0%
vmbo gl klas 2	904	2F	7%	42%	23%	26%	0%
vmbo gl klas 3	664	2F	6%	36%	25%	29%	3%
vmbo kbl klas 2	1361	2F	14%	48%	53%	15%	1%
vmbo kbl klas 3	1431	2F	12%	46%	22%	19%	1%
vmbo tl klas 2	2098	2F	6%	42%	25%	25%	1%
vmbo tl klas 3	2877	2F	5%	34%	25%	33%	3%
vwo klas 2	1174	2F	1%	16%	16%	52%	15%
vwo klas 3	733	2F	0%	10%	12%	53%	25%

havo klas 1	603	3F	1%	23%	33%	40%	3%
havo klas 4	2152	3F	1%	28%	35%	34%	2%
vwo klas 4	993	3F	0%	11%	27%	56%	5%

vwo/gym klas 4	234	4F	1%	32%	38%	27%	2%
vwo/gym klas 5	289	4F	1%	24%	34%	36%	5%

Resultaten Luisteren uitgesplitst

	n	niv	0-39%	40-54%	55-74%	75-89%	90-100%
gym klas 1	1685	1F	3%	2%	12%	38%	39%
gym klas 2	560	1F	3%	4%	12%	33%	48%
havo klas 1	6413	1F	10%	6%	18%	38%	23%
havo klas 2	1334	1F	7%	4%	17%	38%	34%
havo klas 3	1478	1F	3%	5%	15%	35%	41%
havo klas 4	1822	1F	7%	9%	32%	45%	6%
havo-vwo klas 1	3859	1F	2%	4%	16%	40%	30%
vmbo bbl klas 1	2236	1F	11%	17%	23%	29%	5%
vmbo bbl klas 2	1156	1F	7%	19%	28%	34%	9%
vmbo bbl klas 3	898	1F	15%	15%	33%	26%	9%
vmbo gl klas 1	1277	1F	6%	13%	22%	39%	13%
vmbo gl klas 2	743	1F	2%	8%	44%	40%	22%

vmbo gl klas 3	611	1F	4%	7%	34%	39%	27%
vmbo kbl klas 1	2444	1F	9%	21%	25%	33%	6%
vmbo kbl klas 2	1209	1F	6%	11%	28%	40%	12%
vmbo kbl klas 3	1272	1F	14%	7%	25%	37%	17%
vmbo tl klas 1	3322	1F	3%	11%	22%	43%	14%
vmbo tl klas 2	1593	1F	5%	5%	22%	42%	24%
vmbo tl klas 3	2475	1F	7%	4%	18%	40%	30%
vmbo tl-havo klas 1	992	1F	6%	12%	21%	39%	16%
vwo klas 1	1758	1F	2%	3%	13%	40%	33%
vwo klas 2	638	1F	2%	4%	17%	33%	44%
vwo klas 3	775	1F	3%	4%	15%	34%	44%
vwo klas 4	705	1F	4%	7%	21%	56%	12%

gym klas 1	596	2F	3%	2%	14%	41%	41%
gym klas 2	846	2F	2%	1%	7%	30%	61%
havo klas 1	2679	2F	11%	4%	18%	36%	32%
havo klas 2	2016	2F	4%	3%	15%	39%	39%
havo klas 3	1434	2F	4%	2%	10%	36%	47%
vmbo bbl klas 2	913	2F	6%	13%	31%	38%	12%
vmbo bbl klas 3	1107	2F	12%	14%	32%	31%	11%
vmbo gl klas 2	904	2F	5%	4%	21%	43%	27%
vmbo gl klas 3	664	2F	3%	5%	21%	39%	32%
vmbo kbl klas 2	1361	2F	8%	7%	28%	40%	16%
vmbo kbl klas 3	1431	2F	10%	7%	28%	37%	18%
vmbo tl klas 2	2098	2F	4%	4%	21%	45%	27%
vmbo tl klas 3	2877	2F	5%	4%	18%	41%	31%
vwo klas 2	1174	2F	2%	1%	10%	33%	55%
vwo klas 3	733	2F	2%	0%	5%	26%	66%

havo klas 1	603	3F	8%	8%	34%	42%	8%
havo klas 4	2152	3F	3%	9%	34%	49%	5%
vwo klas 4	993	3F	2%	5%	20%	58%	15%

vwo/gym klas 4	234	4F	0%	28%	32%	35%	4%
vwo/gym klas 5	289	4F	4%	20%	29%	41%	6%

Resultaten Taalverzorging uitgesplitst

	n	niv	0-39%	40-54%	55-74%	75-89%	90-100%
gym klas 1	1685	1F	1%	2%	14%	48%	28%
gym klas 2	560	1F	1%	3%	21%	41%	29%
havo klas 1	6413	1F	6%	9%	33%	40%	9%
havo klas 2	1334	1F	5%	5%	37%	42%	8%
havo klas 3	1478	1F	2%	6%	37%	45%	9%
havo klas 4	1822	1F	4%	9%	59%	27%	1%
havo-vwo klas 1	3859	1F	1%	3%	17%	51%	23%
vmbo bbl klas 1	2236	1F	16%	31%	41%	9%	1%
vmbo bbl klas 2	1156	1F	11%	28%	48%	10%	1%
vmbo bbl klas 3	898	1F	26%	34%	33%	4%	0%
vmbo gl klas 1	1277	1F	4%	12%	48%	33%	2%
vmbo gl klas 2	743	1F	2%	7%	46%	36%	6%
vmbo gl klas 3	611	1F	4%	10%	48%	32%	3%
vmbo kbl klas 1	2444	1F	9%	19%	50%	19%	1%
vmbo kbl klas 2	1209	1F	7%	17%	49%	24%	1%
vmbo kbl klas 3	1272	1F	13%	21%	50%	14%	1%
vmbo tl klas 1	3322	1F	3%	9%	49%	35%	3%
vmbo tl klas 2	1593	1F	5%	12%	52%	26%	3%
vmbo tl klas 3	2475	1F	6%	10%	56%	25%	2%
vmbo tl-havo klas 1	992	1F	3%	8%	42%	41%	3%
vwo klas 1	1758	1F	1%	2%	14%	51%	25%
vwo klas 2	638	1F	0%	2%	24%	50%	19%
vwo klas 3	775	1F	1%	3%	22%	44%	26%
vwo klas 4	705	1F	1%	3%	30%	56%	7%

gym klas 1	596	2F	1%	3%	26%	51%	17%
gym klas 2	846	2F	1%	2%	10%	42%	40%
havo klas 1	2679	2F	8%	12%	38%	32%	7%
havo klas 2	2016	2F	3%	4%	39%	44%	7%
havo klas 3	1434	2F	2%	4%	30%	50%	11%
vmbo bbl klas 2	913	2F	13%	33%	47%	5%	0%
vmbo bbl klas 3	1107	2F	21%	36%	37%	3%	0%
vmbo gl klas 2	904	2F	6%	14%	58%	19%	2%
vmbo gl klas 3	664	2F	4%	11%	53%	30%	2%

vmbo kbl klas 2	1361	2F	11%	26%	53%	8%	0%
vmbo kbl klas 3	1431	2F	11%	23%	54%	11%	0%
vmbo tl klas 2	2098	2F	4%	14%	60%	20%	1%
vmbo tl klas 3	2877	2F	4%	9%	57%	26%	2%
vwo klas 2	1174	2F	0%	2%	18%	54%	21%
vwo klas 3	733	2F	1%	1%	10%	43%	40%

havo klas 1	603	3F	3%	7%	47%	37%	5%
havo klas 4	2152	3F	2%	8%	62%	27%	1%
vwo klas 4	993	3F	0%	2%	32%	56%	7%

vwo/gym klas 4	234	4F	0%	16%	69%	15%	0%
vwo/gym klas 5	289	4F	2%	13%	69%	14%	0%

Vormgeving en inhoud

PRINCIPES VAN AANBIEDEN EN ANTWOORDEN

COMPUTERGESTUURDE AANBIEDING

Een praktisch uitgangspunt voor de ontwikkeling van de Muiswerk Drempeltoetsen is geweest dat de test interactief zou moeten zijn. Aanbieding van de items en registratie van de scores zijn computergestuurd en onafhankelijk van een testafnemer. Informatie verschijnt visueel op het scherm en klinkt eventueel auditief via de hoofdteléfono. Antwoorden gebeurt met behulp van het toetsenbord of met de muis. Het voordeel van computergestuurde aanbieding is dat de presentatie betrouwbaar en gestandaardiseerd is, want het is voor iedereen precies gelijk. Voordeel is ook dat de testresultaten direct na afloop beschikbaar zijn. Het antwoorden via het toetsenbord en muis maakt de Drempeltoetsen op veel plekken bruikbaar. De testpersoon kan de test afleggen zonder hardop te antwoorden en zonder noodzakelijke een-op-een begeleiding. De computer zorgt voor instructies en feedback. Voorts is een praktisch voordeel dat de test groepsgewijs kan worden afgenomen.

AANBIEDING VAN DE ITEMS

Alle toetsen worden visueel aangeboden.

ANTWOORDEN VIA HET TOETSENBORD

Het voorgaande impliceert de keuze voor het toetsenbord als antwoordmedium en typen of een keuze maken met de muis in plaats van hardop antwoorden. Uit onderzoek blijkt dat er met deze antwoordwijzen vergelijkbare resultaten verkregen worden als met traditionele toetsen die hardop antwoorden vergen en dat de scores hoog correleren (zie ook Schijf, 2009).

Gebruik

HET BEREIKEN VAN HET DOEL

Het doel van de Drempeltoetsen: nagaan of een leerling een bepaald niveau haalt (1F, 2F, 3F, 4F) en nagaan hoeveel en in welke deelgebieden fouten worden gemaakt. Per afname wordt een van de vier drempelniveaus getest.

TOEPASSING EN INTERFACE

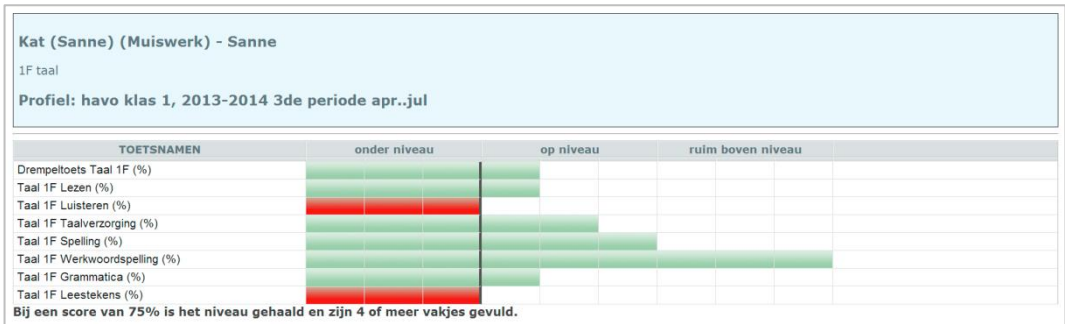
De Drempeltoetsen zijn digitaal en interactief, wat betekent dat testpersonen zelf achter de computer zitten en dat de resultaten direct na afloop beschikbaar zijn. De afname kan ook groepsgewijs plaatsvinden, omdat bij de respons gebruik wordt gemaakt van stillezen, niet van hardop lezen. Door deze opzet lenen de Drempeltoetsen zich voor toepassing in onderwijs- en werksituaties waarin het van belang is te weten hoe het staat met het taalniveau. Bij individuele en bij klassikale afname is wel begeleiding/toezicht nodig.

De tests van de Drempeltoetsen worden gestuurd door een 'protocol' dat wordt 'afgespeeld'. Dit protocol bepaalt welke toets de student voorgeschoteld krijgt. Wanneer de test met voldoende actieve licenties per jaar is opgenomen in de Muiswerk Online schoolingang, kunnen groepen gelijktijdig getest worden en is na afloop alle informatie voor de testafnemer beschikbaar. De resultaten van studenten kunnen dan ook met elkaar vergeleken worden. Elke student werkt in zijn eigen tempo. De registratie van de resultaten gebeurt op de achtergrond. De student merkt daar niets van.

OUTPUT VAN DE RESULTATEN

Per student kan een grafische output van de resultaten worden afgedrukt. De grafische output bestaat uit twee blokjes van drie balken waarin negen schalen zijn weergegeven (zie Figuur 5)

Figuur 5: Grafische output en output in woorden



Bovenaan staan de naam, klas van de testpersoon, de opleiding en de testperiode. De drie balkjes eronder staan voor de resultaten op de drie domeinen die in de toets aan de orde komen: Lezen, Luisteren en (Begrippenlijst en) Taalverzorging. Elk van deze domeinen bepaalt voor een derde deel het eindresultaat van de toets. Bij Luisteren en Leestekens heeft Sanne het drempelniveau niet gehaald. Het domein Taalverzorging is in de vier onderste balkjes nog uitgesplitst in Spelling, Werkwoordspelling, Grammatica en Leestekens.

Scores van 0..74% zijn onder het drempelniveau (0..49%=1 rood blokje, 50..64%= 2 rode blokjes en 65..75%= 3 rode blokjes). Scores van 75% of hoger zijn op of boven het drempelniveau (75..78%= 4, 79..82%= 5, 83..87%= 6, 88..91%= 7, 92-95%= 8 en 96-100%= 9 groene blokjes). Onder de balken staat aangegeven of er in totaal boven niveau gescoord is of niet en welke deelscores van de totaalscore afwijken.

Onder de grafische output staat de analyse die het programma zelf genereert. Wordt het doelniveau gehaald dan wordt dit aangegeven en worden de deelgebieden die eigen onder niveau zijn gescoord apart genoemd. Wordt het doelniveau niet gehaald dan worden de deelgebieden die boven niveau gescoord zijn apart genoemd.

Naast een grafische output kan het programma ook een getalsmatige en tekstuele output genereren waarin de precieze scores per subtest zijn aangegeven, de typering van die scores en de norm waartegen ze zijn afgezet. De norm is de ondergrens van blokje 4 (75%). Uit deze gegevens is af te lezen hoe ver de scores van de student van de normgegevens afwijken.

Desgewenst kan van elke deoltoets ook een bijlage met meer gegevens worden afgedrukt.

In de bijlage is de exacte werktijd te zien per toets. Een extreem korte werktijd kan erop duiden dat de leerling niet serieus gewerkt heeft.

Literatuur

- Aarnoutse, C.A.J. & J.F.J. van Leeuwe. (1988) *Het belang van technisch lezen, woordenschat en ruimtelijke intelligentie voor begrijpend lezen*. In: Pedagogische Studiën 65, p. 49-59.
- Baayen, R.H., Piepenbrock, R., & Van Rijn, H. (1993). *The CELEX lexical database* [cd-rom]. Philadelphia: University of Pennsylvania, Linguistic Data Consortium.
- Bast, J. & P. Reitsma. (1998). *Analyzing the development of individual differences in terms of Matthew effects in reading. Results from a Dutch longitudinal study*. In: Developmental Psychology 34, p. 1373-1399.
- Bonset, H. & M. Hoogeveen. (2010). *Woordenschatontwikkeling in het basisonderwijs*. Enschede: SLO.
- Hacquebord, H. I. (1999). *A Dutch comprehension test for identifying reading problems in L1 and L2 students (Research Note)*. Journal of Research in Reading, 22 (3), 299-303.
- Hacquebord, H. I., Alberts, N.H. & Andringa, S.J. (2010). *Streefwoordenlijst voor de eerste fase van het voortgezet onderwijs*. Arnhem: Cito, gratis te downloaden via de site: <http://www.tiny.cc/ltn-streef> van de klantenservice van het Cito
- Jansen-van Dielen, A. (1992). *Een empirisch onderzoek naar zelfbeoordeling van volwassen leeders van het Nederlands*. Nijmegen: SSN (Academisch proefschrift).
- Kleijnen, R. (1997). *Strategieën van zwakke lezers en spellers in het voortgezet onderwijs*. Proefschrift. Lisse: Swets en Zeitlinger.
- Kleijnen, R. (2004). *Hardnekkige spellingfouten. Een taalkundige analyse*. Lisse: Swets en Zeitlinger.
- Perfetti, C. A., Landi, N., & Oakhill, J. (2005). The acquisition of reading comprehension skill. In: M. J. Snowling & C. Hulme (Eds.), *The science of reading: A handbook* (p. 227-247), Oxford, UK: Blackwell.
- Schijf, G. M. (2009). *Lees- en spellingvaardigheden van brugklassers*. Proefschrift. Amsterdam: SCO-Kohnstamm Instituut.
- Verhallen, M., & Verhallen S. (1994). *Woorden leren woorden onderwijzen. Handreiking voor leraren in het basis- en voortgezet onderwijs*. Amsterdam: ITTA.