

LESSTOF



Comprehensive Reading 2

INHOUD

| | |
|----------------|----|
| INLEIDING..... | 3 |
| DOELGROEP..... | 8 |
| STRUCTUUR..... | 8 |
| INHOUD | 12 |
| TOT SLOT | 16 |

INLEIDING

Muiswerkprogramma's zijn programma's voor het onderwijs. De programma's zijn verkrijgbaar als netwerkversie en als web-based versie. Het belangrijkste principe van Muiswerkprogramma's is dat een diagnostische toets de student stuurt naar oefenmateriaal dat aansluit bij de gemaakte fouten. De toets kan herhaald worden en eventueel leiden tot opnieuw oefenen. De docent heeft een scala aan mogelijkheden om leerlingen te sturen en de voortgang te bewaken.

ENGELS IN HET VOORTGEZET ONDERWIJS

De examenstof bestaat uit het centraal examen en het schoolexamen. Het examenprogramma bestaat uit de volgende hoofdonderwerpen:

- Leesvaardigheid
- Kijk- en luistervaardigheid
- Gespreksvaardigheid
- Schrijfvaardigheid
- Literatuur (vooral havo/vwo)

Het centraal examen heeft betrekking op het eerste onderdeel (leesvaardigheid). Het schoolexamen heeft betrekking op de overige domeinen.

Voor wat betreft het onderdeel Leesvaardigheid zijn de eisen als volgt (en grotendeels identiek voor vmbo en havo/vwo)

De kandidaat kan:

- aangeven welke informatie relevant is, gegeven een vaststaande behoefte;
- de hoofdgedachte van een tekst(-gedeelte) aangeven;
- de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven;
- relaties tussen delen van een tekst aangeven;
- conclusies trekken met betrekking tot intenties, opvattingen en gevoelens van de auteur.

Deze informatie is afkomstig van www.examenblad.nl

De lesbestanden Comprehensive Reading 1 en 2 zijn uitstekend te gebruiken als voorbereiding op het centraal examen Engels.

BEGRIJPEND LEZEN

Bij begrijpend lezen spelen leesvaardigheden (zoals die in het basisonderwijs worden ontwikkeld) en intellectuele vaardigheden een rol. Intellectuele vaardigheden zijn bijvoorbeeld:

- kennis van begrippen en van kleine betekenisverschillen tussen woorden;
- kennis van structuur en informatie;
- kunnen onthouden van gegevens;
- herkennen van logica en interne samenhang van een tekst;
- kunnen ordenen van gegevens;

- etc.

(De Glopper, 1996)

De componenten van het begrijpend lezen bevinden zich op drie niveaus (Huizenga, 2000):

- het woord- of woordgroepniveau (moeilijke woorden en uitdrukkingen);
- het zinsniveau (de constructie van zinnen);
- het tekstniveau (onderwerp, tekstsoort, structuur, stijl).

Of een tekst goed begrepen wordt, is afhankelijk van een aantal factoren, die samen het didactische model vormen voor onderwijs in begrijpend lezen:

1. De leessituatie, deze moet herkenbaar, betekenisvol en functioneel zijn.
2. De lezer, deze moet het juiste leesdoel, de juiste leesteknik, leeshouding en voorkennis hebben.
3. De lezer moet bovendien beschikken over voldoende leesvaardigheden (betekenis van woorden kunnen afleiden, relaties kunnen leggen, structuren herkennen, etc.)
4. De tekst moet de juiste moeilijkheidsgraad hebben, een duidelijke opbouw, een goede stijl, een 'verwerkbare' lengte, etc.
5. En tot slot kan ook de schrijver een rol spelen: ken ik zijn oeuvre, wat is zijn doelstelling, welke tactiek gebruikt hij?

In het didactische model voor begrijpend lezen staan de leesvaardigheden (punt 3) centraal (Robbe, 1998). Dat zijn vaardigheden die je als lezer moet gebruiken om een tekst goed te begrijpen. Ze zijn niet haarscherp van elkaar te onderscheiden en de volgorde waarin men ze gebruikt, kunnen wisselend zijn en bovendien afhankelijk van veel factoren. De tien vaardigheden zijn:

1. Een tekst selecteren.
2. Een strategie bepalen voor het lezen van de tekst.
3. Betekenis van woorden en woordgroepen achterhalen.
4. Relaties leggen binnen de tekst.
5. Relaties leggen buiten de tekst.
6. Structuur van de tekst herkennen.
7. Tekstsoort herkennen.
8. Onderwerp van de tekst bepalen.
9. Doel van de tekst vaststellen.
10. De tekst beoordelen.

ad 1: In het leesonderwijs worden over het algemeen leesteksten zorgvuldig geselecteerd. Er wordt rekening gehouden met de technische moeilijkheid van de tekst, de belangstelling van leerlingen van een bepaalde leeftijd en de kwaliteit van de tekst.

ad 2: Als je een tekst hebt (uitgekozen), doet zich de vraag voor hoe je die gaat aanpakken. Die aanpak heeft onder andere te maken met het leesdoel. In het onderwijs in begrijpend lezen wordt het leesdoel meestal bepaald door de bij de tekst gestelde vragen. Om het onder-

werp van de tekst te bepalen, hoef je hem niet helemaal intensief te lezen. Voor een detailvraag moet je soms wel intensief lezen, maar alleen de alinea waar de vraag over gaat.

ad 3: Het is belangrijk dat kinderen leren dat de betekenis van moeilijke woorden en woordgroepen vaak uit de tekst afgeleid kan worden. Dat is de belangrijkste manier van spontane woordenschatuitbreiding. Maar als het niet lukt die betekenis rechtstreeks af te leiden, moeten ze natuurlijk ook weten hoe je een woordenboek gebruikt.

ad 4: Een goede lezer weet dat informatie die in de ene zin staat, vaak iets te maken heeft met de informatie in een andere zin. De schrijver schrijft in de meeste gevallen niet 'zomaar' iets op. Bij deze vaardigheid hoort ook het kunnen gebruik maken van verwijswwoorden in de tekst, die de interne verbanden duidelijk maken.

ad 5: Zonder kennis van 'de wereld' is geen enkele tekst te begrijpen. Helaas is de wereldkennis van leerlingen nogal verschillend. Een goed gekozen tekst sluit aan bij de belevingswereld en de kennis van leerlingen, waardoor elementen in de tekst begrepen kunnen worden. Over het algemeen wordt een tekst ook eerder begrepen wanneer die 'voorkennis' eerst geactiveerd wordt.

ad 6: Leerlingen moeten leren dat teksten vaak een duidelijke opbouw hebben. In de eerste zin wordt bijvoorbeeld iets beweerd, in de volgende zinnen wordt dat uitgelegd. Ze moeten ook leren dat een alinea-indeling meestal niet toevallig is, maar dat elke alinea een eigen deelonderwerp heeft en wat het verband is tussen die alinea's. De verwijswwoorden zijn ook daarbij weer belangrijk.

ad 7: Er zijn verschillende soorten teksten, die vaak een eigen opbouw hebben. Een belangrijk onderscheid is dat tussen verhalende, informatieve en overtuigende teksten (bijvoorbeeld reclames of ingezonden brieven). Verschillende methodes hebben verschillende Engelse namen voor deze tekstsoorten.

ad 8: Bij begrijpend lezen is een belangrijke vaardigheid het vaststellen van het onderwerp van de hele tekst, een alinea (belangrijkste zin), of een zin (kernwoord). Het thema van de hele tekst vaststellen kan bottom-up: eerst de hele tekst intensief doornemen, of top-down: alleen titel en inleiding lezen en tekst globaal doorkijken. De keuze voor de aanpak is onder andere afhankelijk van het leesdoel.

ad 9: Leerlingen moeten weten dat een schrijver altijd een doel heeft: wat wil hij met zijn tekst bereiken? Informatie geven? De lezer overhalen tot een bepaalde mening, of tot een bepaalde actie? De lezer iets laten beleven (spanning, sensatie)?

ad 10: De laatste vaardigheid die bij begrijpend lezen een rol speelt, is het vellen van een 'oordeel' over een tekst. Dat oordeel kan over alle aspecten van de tekst gaan: hoe hij geschreven is, of de argumentatie klopt, of hij waar is of niet waar, of je er wat aan hebt, etc.

HET GEHEEL OF DE DELEN?

Kun je het complexe leerproces opdelen in afzonderlijke vaardigheden? Tot op zekere hoogte is dat kunstmatig, want bij het proces van lezen worden verschillende vaardigheden tegelijk toegepast. Een groot voordeel van het opsplitsen in deelvaardigheden is echter dat je daardoor de afzonderlijke vaardigheden leert onderscheiden en ook dat je ze afzonderlijk kunt oefenen. Dat maakt het leesproces overzichtelijker en geeft de mogelijkheid het leesonderwijs beter op te

bouwen. Het beheersen van een aantal deelvaardigheden is ook absoluut noodzakelijk voor het complete proces van begrijpend lezen. Maar het totaalproces, het begrijpen van de tekst als geheel, is altijd het uiteindelijke doel. Deelvaardigheden moeten daarom altijd te zijner tijd weer worden geïntegreerd en de leerling moet leren verschillende deelvaardigheden tegelijkertijd toe te passen. Ook mag bij het trainen van deelvaardigheden de communicatie nooit uit het oog verloren worden. Tekstkeuze en de wijze van aanbieden moeten daarom zo goed mogelijk aansluiten bij het niveau, de behoeftes en interesses van het kind.

Bij het uitsplitsen van vaardigheden kun je onderscheid maken tussen:

- vaardigheden vooraf (tekstkeuze, bepalen van strategie);
- vaardigheden op letterlijk niveau (betekenissen vaststellen, relaties leggen binnen de tekst);
- vaardigheden op afgeleid niveau (het inschakelen van kennis buiten de tekst);
- vaardigheden op kritisch niveau (een eigen oordeel geven over de tekst).

Het aanbrengen van een volgorde is slechts ten dele mogelijk, maar in grote lijnen komt het erop neer dat het proces begint bij de lezer, dan verschuift naar de tekst, dan naar buiten de tekst en dan weer terug naar de lezer. Voor vaardigheden uit het volgende niveau heb je altijd de vaardigheden op het vorige niveau nodig.

STUDEREND LEZEN

Studerend lezen is een vorm van begrijpend lezen, waarbij het leesdoel is: het herkennen, vastleggen en onthouden van de hoofdzaken uit een tekst met behulp van specifieke studietechnieken (Robbe, 1998). Begrijpend en studerend lezen liggen heel dicht bij elkaar. Bij studerend lezen moet je een aantal vaardigheden van begrijpend lezen kunnen inzetten. De lezer heeft bij studerend lezen een specifiek leesdoel, namelijk informatie uit een tekst halen. De teksten zijn vrijwel altijd zakelijk en alle leesvaardigheden van begrijpend lezen heb je erbij nodig.

Je gebruikt bij studerend lezen 'studietechnieken', bijvoorbeeld zelf vragen formuleren, een schema maken, een samenvatting maken. Het doel van deze studietechnieken is:

- hoofd- en bijzaken uit elkaar houden;
- een samenvatting vinden tussen de informatie in de tekst;
- een schriftelijke en soms visuele weergave maken van de inhoud van de tekst.

TEKSTKEUZE

Voor leerlingen die beginnen met het leren van een nieuwe taal, moeten de onderwerpen dicht bij huis liggen (hier en nu), een eenvoudige woordkeus hebben, een eenvoudige structuur en een beperkte lengte. De meeste teksten uit Comprehensive Reading 1 hebben deze kenmerken.

Later mogen de onderwerpen verder van huis liggen (toen en daar). Er mogen meer laagfrequente en langere woorden in zinnen kunnen langer zijn. Er kunnen allerlei teksten uit het dagelijks leven worden gebruikt, met een grotere nadruk op zakelijke teksten. Comprehensive Reading 2 bestaat daarom voor een groter deel uit meer 'abstracte' en iets lastigere teksten.

DE COMPUTER IN HET LEERPROCES

Comprehensive Reading 2 biedt de mogelijkheid om te leren door middel van de computer, dat wil zeggen: de computer neemt de taak van de leraar (gedeeltelijk) over (Verhoeven, 1992).

Argumenten VOOR automatisering van het leerproces zijn:

1. De mogelijkheid van precieze temporele controle, d.w.z.:
 - exacte timing van de terugkoppeling;
 - terugkoppeling aangepast aan de leerling;
 - aanpassing van het tempo van aanbidding.
2. De registratie en interpretatie van de vorderingen: programma's moeten door de leraar 'toegediend' worden en deze zal het effect ervan moeten evalueren. (Uit een grote hoeveelheid onderzoek blijkt volgens Verhoeven dat leraren weinig gebruikmaken van de output van programma's).

Onderwijskundige mogelijkheden van de computer zijn:

1. Adaptiviteit. De computer kan aard en het tempo van het lesmateriaal automatisch aanpassen aan het ontwikkelingsniveau van de leerling. Dat is een vorm van individualisering, los van de aandacht van de leraar.
2. Responsiviteit. De computer kan veelvuldig bekrachtigend of correctief reageren op gegeven antwoorden.
3. Diagnostische waarde. Antwoorden kunnen geregistreerd worden voor latere inspectie (wat in de praktijk helaas zelden gebeurt).
4. Nabootsende kwaliteiten: de computer kan aanbieden wat gewoonlijk via een boek aangeboden wordt. Dat kan helpen bij de acceptatie van de computer als leermiddel. Vooral op dit terrein is de laatste jaren veel vooruitgang.
5. Innovatieve waarde. De computer kan dingen aanbieden die via andere leermiddelen niet mogelijk zijn.

DOELGROEP

Dit programma is gemaakt voor leerlingen van het voortgezet onderwijs en borduurt voort op Comprehensive Reading 1. Comprehensive Reading 1 is gemaakt voor leerlingen in de brugklas van vmbo gl en tl, havo en vwo, voor leerlingen in de hogere klassen van vmbo bb en kbl, en voor het mbo niveau 1 en 2. Op basisscholen die relatief veel aandacht aan Engels besteden, kan het programma al in groep 7 en 8 worden ingezet. Om met Comprehensive Reading 2 te kunnen werken, is het echter niet noodzakelijk dat de lessen van Comprehensive Reading 1 zijn doorlopen. Comprehensive Reading 2 kan ook 'los' worden gebruikt.

Wanneer de leerling aan Comprehensive Reading 2 toe is, hangt af van zijn opleidingsniveau en capaciteiten. Voor vmbo-leerlingen zal in het algemeen gelden dat dit programma vooral geschikt is voor de hoogste klassen, terwijl havo/vwo leerlingen na het eerste of in de loop van het tweede leerjaar al toe zijn aan deze lesstof. Daarnaast is het programma geschikt voor studenten van mbo 3 en mbo 4.

Doordat het diagnostische mechanisme rekening houdt met verschillen tussen leerlingen is het programma bijzonder geschikt voor groepen waarin grote niveauverschillen bestaan.

STRUCTUUR

Het diagnostische basisprincipe van Muiswerkprogramma's is dat een diagnostische toets de student stuurt naar oefenmateriaal dat aansluit bij de gemaakte fouten. De toets kan herhaald worden en eventueel leiden tot opnieuw oefenen. Ook Comprehensive Reading 2 is zo gestructureerd. Er kan op verschillende manieren gedifferentieerd mee gewerkt worden (zie de sectie DIDACTIEK).

De bovengenoemde lesstof is ingedeeld in rubrieken (onderwerpen) en diezelfde rubrieken komen in de toetsen terug. Binnen de rubrieken worden vaak eerst enkele deelonderwerpen behandeld en geoefend, maar de laatste oefening van elke rubriek bevat altijd alle stof.

Voor leerlingen die beginnen met het leren van een nieuwe taal, moeten de onderwerpen dicht bij huis liggen (hier en nu), een eenvoudige woordkeus hebben, een eenvoudige structuur en een beperkte lengte. Later mogen de onderwerpen verder van huis liggen (toen en daar). Er mogen meer laagfrequente en langere woorden in zinnen en zinnen kunnen langer zijn.

Bij Comprehensive Reading 2 is hier rekening mee gehouden. De teksten van Comprehensive Reading 2 bestaan (gemiddeld) voor ongeveer 80% uit woorden uit de top 1000 van de meest gebruikte Engelse woorden. Ter vergelijking: de teksten uit de eerste rubrieken van Comprehensive Reading 1 bestaan voor ongeveer 90% uit woorden uit de top 1000 van meestgebruikte woorden.

De teksten uit de eerste rubrieken van Comprehensive Reading 2 zijn qua opzet wat eenvoudiger en gaan over onderwerpen die wat 'dichter bij huis liggen' dan de teksten verderop in het programma. De vragen bij de teksten lopen op in moeilijkheidsgraad.

De opbouw van de stof is cumulatief (wat voorheen behandeld is, wordt bekend verondersteld) en oplopend in moeilijkheidsgraad.

In **rubriek A** (Subject and summary) wordt geoefend met het aanwijzen van het onderwerp en het samenvatten van teksten en delen van de tekst.

In **rubriek B** (What's the question?) is het de bedoeling dat leerlingen achterhalen welke vraag in de tekst, of in een alinea, wordt beantwoord. Rubriek A en B vormen een voorbereiding op Rubriek C.

In **rubriek C** (Main idea) gaat het om het aanwijzen van de hoofdgedachte van de tekst.

In **rubriek D** (Types of text) wordt geoefend met het herkennen van verschillende soorten teksten. Overtuigende, informatieve, instructieve en beschrijvende teksten komen aan bod.

Rubriek E (Difficult words) is gewijd aan moeilijke woorden. In Comprehensive Reading 1 is hier ook al uitgebreid bij stilgestaan. Omdat moeilijke woorden (of context clues) een cruciaal onderdeel vormen van begrijpend lezen wordt hier opnieuw aandacht aan besteed. Het verschil met de lessen in Comprehensive Reading 1 is dat de teksten waaruit de woorden moeten worden gehaald lastiger zijn en de woorden die vertaald moeten worden, minder frequent gebruikte woorden zijn.

Rubriek F (Types of usage) gaat over 'figuurlijk taalgebruik.' Metaforen, vergelijkingen en uitdrukkingen komen aan bod.

Rubriek G (Tone in writing) is een reeks oefeningen die leerlingen laat oefenen met het bepalen van de doelgroep van een tekst en het aanvoelen van de 'toon' die wordt aangeslagen.

Rubriek H (Signal words) laat leerlingen oefenen met signaalwoorden.

Rubriek I (Text is everywhere) is een oefening met teksten uit bijvoorbeeld een tv-gids, etiketten van geneesmiddelen, uitnodigingen.

Rubriek J (Stories) laat leerlingen oefenen met 'verhalen.' Alle stof uit voorgaande rubrieken komt nog een keer terug in deze rubriek.

Dear vet

What's the subject of this text?

a) dog's puberty
b) problems with dogs
c) dogs

Nog 13

Geluid A-Z Tip Stop

Klik eenmaal op het juiste antwoord

Sanne Kat 1111 Comprehensive Reading 2 A1 Dear vet

Voorbeeld van een oefening uit rubriek A.

Idiom (3)

1 As they had been away from home for some years, they decided on his return 'to cook the fattened calf'.
What does **to cook the fattened calf** mean?

a) to eat as much as they liked
b) to employ a top chef
c) to have a big celebration
d) to go out for a meal

Nog 10

A-Z Tip Stop

Klik eenmaal op het juiste antwoord

Sanne Kat 119 Comprehensive Reading 2 F4 Idiom (3)

Voorbeeld van een oefening uit rubriek F

Iedere rubriek bevat een oefening met 'just learnt words' waarin woorden die in de oefeningen de revue zijn gepasseerd, nogmaals worden geoefend.

Just learnt words (6)

What does this word mean in Dutch?

salary in Dutch is...

vinder salaris inpakken aardappel verteren bever
doorgaan liever wedstrijd verlaten examen
verschijning

'invention' in Dutch is... uitvinding
'job' in Dutch is... baan
'to suppose' in Dutch is... veronderstellen

Nog 12

A-Z Help i Stop

Klik op het juiste blauwe blokje

Sanne Kat 127 Comprehensive Reading 2 F6 Just learnt words (6)

Het basisprincipe van de meeste Muiswerkprogramma's is dat een diagnostische toets de leerling stuurt naar oefenmateriaal dat aansluit bij de gemaakte fouten. De toets kan herhaald worden en eventueel leiden tot opnieuw oefenen. Ook Muiswerk Comprehensive Reading 2 is zo gestructureerd. Het programma bevat twee deeltaoetsen (resp. over rubriek A t/m E en over rubriek F t/m J) en een totaaltoets die op deze wijze ingezet kunnen worden.

Comprehensive Reading - A t/m E - TOETS



Boy (5) drives dad's car

[1] A five year old boy stole his father's car and drove for more than four miles along country lanes and a dual carriageway before finally crashing into a wall. The vehicle was spotted by surprised motorists - who could only see the top of the child's head - driving at low speed in the high-powered

1 Read the text quickly.

What's the main idea of this text?

- a) Little boy crashes.
- b) There's no main idea.
- c) Little boy crashes into a wall, while driving his dad's car.
- d) Better keep an eye on naughty little boys.

Nog 25

Help i

Stop

Klik eenmaal op het juiste antwoord

Sanne Kat 140 Comprehensive Reading 2 Z1 Comprehensive Reading - A t/m E

Uit de deoltoets over de rubrieken A t/m E

INHOUD

Het lesbestand Comprehensive Reading 2 loopt op in moeilijkheidsgraad. De teksten bestaan gemiddeld voor rond de 80% uit de 1000 meest gebruikte Engelse woorden en zijn daarmee minder eenvoudig dan de teksten uit Comprehensive Reading 1.

De onderwerpen van de teksten uit de eerste rubrieken zijn onderwerpen die redelijk 'dichtbij huis' liggen (hier en nu). De teksten in de rubrieken verderop in het lesbestand gaan vaker over onderwerpen die misschien wat minder tot de verbeelding spreken (bijvoorbeeld officiële brieven, recepten etc.).

Voor de Engelse taal zijn er verschillende graadmeters om 'leesbaarheid' te meten, zoals Flesch-Kincaid en Gunning-Fog. De teksten in de hogere rubrieken scoren lager op leesbaarheid, omdat ze bestaan uit langere zinnen en wat meer lange, complexe woorden.

(<http://www.addedbytes.com/code/readability-score/>)

De oplopende moeilijkheidsgraad is verder te merken aan de onderwerpen en de vragen die worden gesteld.

Het lesbestand Comprehensive Reading 2 bestaat uit 69 - vaak variabele - oefeningen en 3 toetsen (zie blz. 14). De oefeningen zijn onderverdeeld naar onderwerp. In totaal zijn in dit lesbestand 2018 opgaven verwerkt. Er zijn verschillende oefenvormen gebruikt: Open vraag (1), Meerkeuze (55), Plaats-woord (2), Koppelpuzzel (2), Koppels (9), (voor een beschrijving van de oefenvormen, zie de sectie DIDACTIEK).

Comprehensive Reading 2 heeft 123 korte uitlegschermen. Bij elke oefening horen een of meer van deze schermen, waarin voorbeelden worden gegeven en de stof kort wordt uitgelegd. Ze verschijnen altijd aan het begin van de oefening, maar kunnen ook tijdens het oefenen geraadpleegd worden.

Comprehensive Reading 2 heeft 3 toetsen: een uitgebreide toets waarin alle onderwerpen aan de orde komen en twee deelttoetsen die een deel van de stof beslaan. De toetsen in een Muiswerkprogramma zijn een afspiegeling van de inhoud (zie boven) en kunnen zowel voor diagnose als voor evaluatie gebruikt worden. Ze hebben een variabele inhoud, terwijl wel steeds dezelfde problemen bevraagd worden. De opbouw van onderwerpen is vaak cumulatief. Wat in eerdere oefeningen aan de orde kwam, wordt bekend verondersteld.

TOETS Z1 - A t/m E heeft 25 steeds wisselende meerkeuzevragen over: *subject and summary, what's the question, main idea, types of text en difficult words.*

TOETS Z2 - E t/m J heeft 25 steeds wisselende meerkeuzevragen over: *types of usage, tone in writing, signal words, text is everywhere, stories.*

TOETS Z3 - A t/m J beslaat alle onderwerpen van het programma en bestaat uit 40 steeds wisselende meerkeuzevragen.

Voor de manier waarop toetsen en oefeningen in de lespraktijk ingezet kunnen worden, zie de sectie DIDACTIEK.



Het hoofdscherm van Comprehensive Reading 2. Pas na het maken van een diagnostische toets (Wat weet je al?) verschijnt de knop met het persoonlijk oefenprogramma van de betreffende student, genaamd 'Jouw Oefeningen'.

Het lesbestand Comprehensive Reading 2 bestaat dus uit:

- 69 oefeningen, die onderverdeeld zijn naar probleemgebied; en 3 diagnostische toetsen, die zowel voor diagnose als evaluatie gebruikt kunnen worden.
- Een uitgebreide helpfile in zogenaamd 'pdf-formaat'.
- Een overzichtelijke handleiding op papier.

OVERZICHT OEFENINGEN EN TOETSEN

| Rubriek | Naam | Type | Uitleg | Opgaven |
|------------------------|---|--------------|--------|---------|
| Z | 1 Comprehensive Reading - A t/m E | Meerkeuze | 1 | 25 |
| Z | 2 Comprehensive Reading - F t/m J | Meerkeuze | 1 | 25 |
| Z | 3 Comprehensive Reading - A t/m J | Meerkeuze | 1 | 40 |
| A Subject and summary | 1 Dear vet | Meerkeuze | 2 | 13 |
| | 2 Pensioner returns stolen cookies | Meerkeuze | 1 | 14 |
| | 3 No title (1) | Meerkeuze | 2 | 12 |
| | 4 No title (2) | Meerkeuze | 2 | 10 |
| | 5 Short news | Meerkeuze | 1 | 9 |
| | 6 Why I love Australia | Meerkeuze | 1 | 6 |
| | 7 Just learnt words (1) | Koppels | 1 | 15 |
| | 8 Cat-boy can see in the dark | Meerkeuze | 1 | 11 |
| B What's the question? | 1 Left-handedness | Meerkeuze | 1 | 10 |
| | 2 Parents on Facebook | Meerkeuze | 1 | 14 |
| | 3 Cooling down without airconditioning | Meerkeuze | 1 | 14 |
| | 4 The thrift shop | Meerkeuze | 1 | 14 |
| | 5 Marriage | Meerkeuze | 1 | 15 |
| | 6 Just learnt words (2) | Koppels | 1 | 15 |
| | 7 Google it | Meerkeuze | 1 | 10 |
| C Main idea | 1 Dear Martha (1) | Meerkeuze | 1 | 11 |
| | 2 Dear Martha (2) | Meerkeuze | 1 | 13 |
| | 3 Ipods | Meerkeuze | 1 | 13 |
| | 4 No title (3) | Meerkeuze | 1 | 12 |
| | 5 Fast car | Meerkeuze | 1 | 16 |
| | 6 Just learnt words (3) | Koppels | 1 | 15 |
| | 7 Crocodile falls from balcony | Meerkeuze | 1 | 14 |
| D Types of text | 1 About dolphins | Meerkeuze | 9 | 17 |
| | 2 Harry Potter | Meerkeuze | 9 | 14 |
| | 3 Boy stuck in chimney | Meerkeuze | 9 | 14 |
| | 4 Nosey mum | Meerkeuze | 2 | 17 |
| | 5 About love | Meerkeuze | 9 | 10 |
| | 6 Just learnt words (4) | Koppels | 1 | 15 |
| | 7 No title (4) | Meerkeuze | 3 | 10 |
| E Difficult words | 1 Alfie, the 13-year old father | Meerkeuze | 1 | 17 |
| | 2 Boy (5) drives dad's car | Meerkeuze | 1 | 23 |
| | 3 Baby Sem | Meerkeuze | 2 | 15 |
| | 4 Gerrit Blank | Meerkeuze | 2 | 14 |
| | 5 My school life | Plaats woord | 2 | 17 |
| | 6 Boy drowns in neighbour's pool | Open vraag | 1 | 18 |
| | 7 Just learnt words (5) | Koppels | 1 | 15 |
| | 8 Addicted to energy drinks | Meerkeuze | 1 | 25 |
| F Types of usage | 1 Metaphors | Koppels | 2 | 10 |
| | 2 Idiom (1) | Meerkeuze | 2 | 10 |
| | 3 Idiom (2) | Meerkeuze | 2 | 10 |
| | 4 Idiom (3) | Meerkeuze | 2 | 10 |
| | 5 Similes | Koppels | 2 | 15 |
| | 6 Just learnt words (6) | Koppels | 1 | 15 |
| | 7 Revenge of the babysitter | Meerkeuze | 1 | 14 |
| G Tone in writing | 1 Letters | Meerkeuze | 1 | 16 |
| | 2 To whom is this text written? | Meerkeuze | 1 | 12 |
| | 3 Why sweets are unhealthy | Meerkeuze | 1 | 14 |
| | 4 Just learnt words (7) | Koppels | 1 | 15 |
| | 5 Letter from Steve Jobs | Meerkeuze | 1 | 13 |
| H Signal words | 1 Complete the sentence | Meerkeuze | 1 | 16 |
| | 2 Complete the blanks with signal words | Meerkeuze | 4 | 20 |

| Rubriek | Naam | Type | Uitleg | Opgaven |
|----------------------|----------------------------------|--------------|--------|---------|
| | 3 Signal words (1) | Koppelpuzzel | 1 | 10 |
| | 4 Signal words (2) | Koppelpuzzel | 1 | 10 |
| | 5 Pink cat mystery solved | Plaats woord | 2 | 12 |
| | 6 No title (5) | Meerkeuze | 1 | 12 |
| I Text is everywhere | 1 Text is everywhere (1) | Meerkeuze | 1 | 17 |
| | 2 Text is everywhere (2) | Meerkeuze | 1 | 19 |
| | 3 Chocolate love cake with booze | Meerkeuze | 1 | 28 |
| | 4 Classifieds | Meerkeuze | 1 | 17 |
| | 5 Andy Davidson | Meerkeuze | 1 | 14 |
| | 6 Just learnt words (8) | Koppels | 1 | 15 |
| | 7 Words of advice | Meerkeuze | 1 | 19 |
| J Stories | 1 No title (6) | Meerkeuze | 1 | 20 |
| | 2 Rembrandt's self-portrait | Meerkeuze | 1 | 17 |
| | 3 Here comes Charlie | Meerkeuze | 1 | 19 |
| | 4 No title (7) | Meerkeuze | 1 | 13 |
| | 5 Dirty needles | Meerkeuze | 2 | 11 |
| | 6 Just learnt words (9) | Koppels | 1 | 15 |
| | 7 Embarrassing moments | Meerkeuze | 1 | 16 |

TOT SLOT

Er is veel vraag geweest naar oefenprogramma's voor begrijpend lezen Engels. We hebben er in onze uitgeverij ook met veel inzet en plezier aan gewerkt. De eerste reacties zijn enthousiast. We hopen dat ook uw leerlingen met plezier met het programma werken en dat hun vaardigheid in begrijpend lezen Engels daadwerkelijk verbetert. Aarzel niet om uw bevindingen aan ons te mailen!

LITERATUUR

Aarnoutse, C. 1992. Tekstgericht onderwijs in begrijpend lezen. In: Handboek Lees- en schrijfdidactiek.

Glopper, K. de, 1996. Lezen gebaat bij stimulering intellectuele vaardigheden. In: Didactief, januari.

Hacquebord, H. en B. Stellingwerf, 2005. Woordenschattoets: een taal- of een leesprobleem, of beide? In: TOON, jrg. 7 no 10, p. 20-23.

Huizenga, H. 2000. Aanvankelijk en technisch lezen. Groningen.

Robbe, R., 1998. *Begrijpend lezen*. In de serie Taal & Didactiek, Wolters-Noordhoff, Groningen.

Verhoeven, L. (red.) (1992). *De computer in het leerproces*. Handboek voor lees- en schrijfdidactiek.

Versie