

Omgaan met verschillen op het vmbo.

Een onderzoek naar de invloed en effectief en gedifferentieerd werkwoordspellingonderwijs.

Eindschriftie J. Nierop, Hogeschool Rotterdam, mei 2017

Op 20 mei 2017 is José Nierop afgestudeerd op een onderzoek naar de invloed van effectief en gedifferentieerd werkwoordspellingonderwijs. De oefenmodules van Muiswerk waren onderdeel van dit onderzoek.

Samenvatting

Hoe vaak komen we het niet tegen op een winkelruit: wij zijn verhuist! Voor veel mensen tenenkrommend, maar een veelvoorkomende homofone fout in de Nederlandse taal. Helaas worden in onze maatschappij mensen beoordeeld op hun spelfouten en wil ik de leerlingen op het vmbo ISW Vakcollege Hoge Woerd alle kansen geven om fouten op het gebied van werkwoordspelling te doen voorkomen.

Bij het verlaten van de basisschool stromen leerlingen op verschillende niveaus uit. Binnen het vmbo zijn de niveaus divers en toch zullen zij een uitstroomniveau van niveau 2F moeten halen bij het verlaten van het vmbo. Sterke spellers kunnen zich vaak niet verder ontwikkelen, aangezien methodes zich hebben aangepast aan het referentiekader 2F en zwakke spellers krijgen te weinig oefening. Daarbij is elke leerling uniek een leert op een andere manier. De ene leerling heeft baat bij gepersonaliseerde oefeningen op de computer, een ander leert van samenwerkend leren en een derde heeft baat bij het geven- en ontvangen van feedback op schrijfproducten. Het afstemmen op de onderwijsbehoeftes lukt niet met de methode alleen. De methode biedt te weinig mogelijkheden en middelen om leerlingen passend werkwoordspellingonderwijs te bieden. Om deze redenen is de volgende onderzoeksvraag geformuleerd:

Op welke manier kan ik mijn klas (vmbo-kader) op het ISW Vakcollege Hoge Woerd doelgericht, effectief en gedifferentieerd werkwoordspellingonderwijs aanbieden, rekening houdend met de verschillende voorkeuren voor didactische werkvormen van de leerlingen, met als beoogd resultaat dat zij een uitstroomniveau van 2F of hoger behalen?

Na praktijkonderzoek en raadpleging van verschillende theorieën is dit onderzoek opgezet en gestart. In dit onderzoek is met behulp van de online methode Muiswerk en drie interventielessen, waar verschillende didactische werkvormen in zijn opgenomen, gedifferentieerd onderwijs aangeboden. Door het gebruik van formatieve- en summatieve toetsen uit Muiswerk, leerplannen en een tweetal enquêtes zijn heel wat gegevens vrijgekomen en conclusies getrokken.

Conclusies naar aanleiding van de uitkomsten methode Muiswerk

Naar aanleiding van de resultaten van de start- en eindtoets in Muiswerk, kan geconcludeerd worden dat mede door het effectief inzetten van de *methode Muiswerk*, het werkwoordspellingsniveau van klas E3B van het ISW Vakcollege Hoge Woerd is gestegen.

Door het regelmatig inzetten van deze gepersonaliseerde, gedifferentieerde manier van werken, lukt het leerlingen om zich met behulp van deze methode, te ontwikkelen op hun eigen niveau. Voor 20% van de leerlingen is het gelukt om zelfs het uitstroomniveau van niveau 2F te halen. De methode Muiswerk biedt zelfs de mogelijkheid om leerlingen hoger dan niveau 2F, richting 3F, te laten oefenen.

Conclusies naar aanleiding van de enquêtes

Vanuit de uitslagen van de enquêtes kan geconcludeerd worden dat leerlingen de lessenserie, inclusief Muiswerk, van toegevoegde waarde vonden ten aanzien van hun groei in de werkwoordspelling.

In dit onderzoek zijn niet alleen de resultaten naar aanleiding van toetsen uit Muiswerk opgenomen, maar ook de leerervaringen van de leerlingen naar aanleiding van de interventielessen. De leerlingen geven aan dat in hun beleving, de vorderingen op het gebied van werkwoordspelling zijn verbeterd met behulp van Muiswerk en de interventielessen.

Conclusies naar aanleiding van de leerrapporten

Vanuit de leerrapporten kan geconcludeerd worden dat variatie aan werkvormen bij de lessenserie, heeft bijgedragen aan afgestemd onderwijsaanbod.

Vanuit de *leerrapporten* kan niet geconcludeerd worden dat de drie interventielessen direct hebben bijgedragen aan een beter resultaat op het gebied van werkwoordspelling. Dit is niet per les getoetst middels een formatieve toets, maar de resultaten zijn wel te vinden in de uitkomsten van de leerervaringen van de leerlingen per les. Leerlingen gaven niet direct aan dat het programma Muiswerk heeft bijgedragen aan het toepassen van transfer bij alle lessen van de lessenserie. Een reden hiervan kan zijn dat de schrijfpdracht andere vaardigheden van hen vergde dan alleen het toepassen van de werkwoordspelling. Hierdoor kwam de focus minder op het toepassen van de juiste werkwoordspelling te liggen, maar op andere vaardigheden, zoals het formuleren van zinnen en het geven van feedback. Desondanks hebben de leerlingen aangegeven dat door het gevarieerde aanbod van middelen en de didactiek, ze zich op hun eigen niveau, hebben kunnen ontwikkelen. Het Pygmalion-effect, dat wel bij de huidige methode Talent (2008) van toepassing is, is hiermee voorkomen.

Eindconclusie

Aan het einde van het onderzoek kan geconcludeerd worden dat een mix van effectief, gedifferentieerd en gepersonaliseerd leren, leerlingen naar een hoger niveau kan tillen. Daarbij hebben, volgens de leerlingen, de interventielessen met behulp van verschillende didactische werkvormen bijgedragen aan hun groei in werkwoordspelling en is hierdoor genoeg afgestemd op het juiste niveau en de onderwijsbehoeftes.