



Handleiding GRAMMAR A2-B1

INHOUD

Kenmerken van Muiswerk	3
Didactische inzet van Muiswerkmodules	6
Grammar A2-B1	8
Overzicht van het leer- en oefenmateriaal van Grammar A2-B1	14

KENMERKEN VAN MUISWERK

Muiswerk Online is een digitaal leerplatform dat bestaat uit modules waarmee leerlingen hun vaardigheden voor verschillende vakken kunnen oefenen en verder ontwikkelen.

ADAPTIEF, FORMATIEF EN FLEXIBEL

Muiswerkmodules helpen leerlingen om leerdoelen op het streefniveau te behalen. De modules werken **adaptief**, dat wil zeggen dat het digitale programma ‘achter’ de modules het oefenen afstemt op het niveau van de leerling.

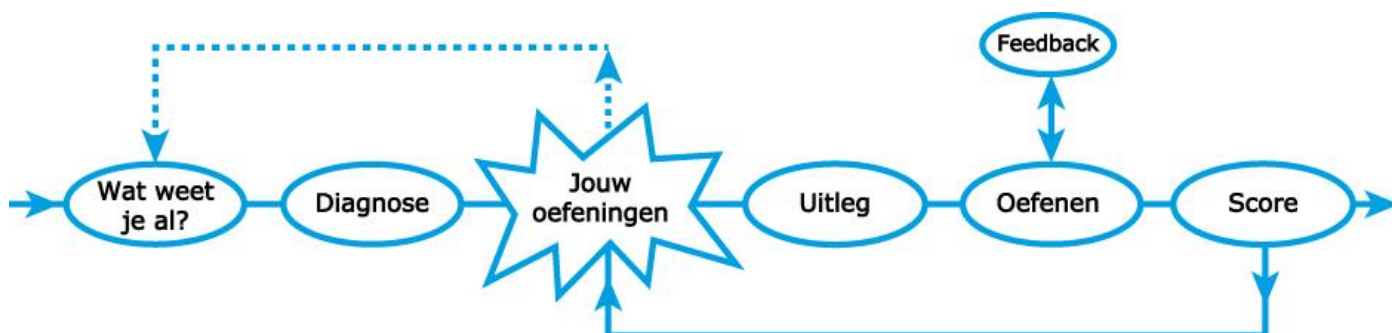
Via de knop *Wat weet je al?* in het startscherm van de module komt de leerling bij **diagnostische toetsen**, die elk een of meer onderdelen uit de module bevragen. Aan de hand van de gemaakte fouten bij de toetsvragen bepaalt het programma welke vaardigheden de leerling nog niet op het streefniveau beheerst en welke oefeningen hem naar dat niveau brengen.

De leerling vindt de geselecteerde reeks oefeningen onder de knop *Jouw oefeningen*. Zo gaat elke leerling aan de slag met een **gepersonaliseerd** oefenplan.

Vóór iedere oefening krijgt de leerling **uitleg** in de vorm van geschreven en ingesproken tekst, en/of afbeeldingen.

Bij het oefenen krijgt de leerling **gerichte, inhoudelijke feedback** op fouten die hij maakt. Dat zorgt voor een **direct leereffect** en helpt de leerling effectief vooruit.

Na het doorwerken van de reeks oefeningen onder *Jouw oefeningen* maakt de leerling opnieuw de toets onder *Wat weet je al?* De aanvankelijk diagnostische toets dient nu voor **evaluatie** van het resultaat na het oefenen. De score op de toetsvragen, zichtbaar voor leerling én docent, bepaalt wat de leerling nu wel, of nog niet, beheerst op het streefniveau. Als uit de toets blijkt dat de leerling bepaalde vaardigheden nog niet voldoende beheerst, gaat hij daarmee opnieuw oefenen. Onder *Jouw oefeningen* staat daarvoor een nieuw oefenplan **op maat**. De woorden of zinnen in een herhaalde oefening zijn varianten op de woorden of zinnen die de leerling eerder te zien kreeg bij de oefening. Hieronder wordt dit proces schematisch weergegeven.



Een docent kan ook zelf oefeningen uit een Muiswerkmodule klaarzetten voor een klas, groepje leerlingen of een individuele leerling, in aansluiting op een les, of eigen signalering van onvoldoende beheersing van bepaalde vaardigheden. Deze werkwijze wordt verderop uitgelegd, onder het kopje **Didactische inzet van Muiswerkmodules**.

STRUCTUUR VAN DE MODULES

Elke Muiswerkmodule richt zich op een vaardigheid binnen een bepaald vak, op een bepaald niveau. De modules zijn opgedeeld in **rubrieken**, elk gewijd aan een hoofdonderwerp. Het leerproces binnen een rubriek is zorgvuldig **gefaseerd** door de opbouw van de modules

- hoofdonderwerpen zijn waar maar mogelijk verdeeld in deelonderwerpen, elk met het relevante deel van de theorie
 - de uitleg bij de grotere deelonderwerpen is verdeeld over meerdere uitlegschermen, zodat ook dan de leerlingen de theorie verwerken in kleine porties
 - elke oefening gaat alleen over de theorie in de uitleg bij de oefening zelf
 - de oefeningen bij een deelonderwerp hebben een oplopende moeilijkheidsgraad
- Zo ontwikkelen de leerlingen hun begrip en vaardigheden **stap voor stap** binnen de module.

FEEDBACK EN EVALUATIE

Na het antwoord op elke **vraag** uit een oefening krijgt de leerling **directe feedback**:

- een **positieve reactie** op een goed antwoord
- **inhoudelijke feedback op fouten**

Na het maken van een **oefening** krijgt de leerling een **evaluatie**. Die bestaat uit:

- een melding van het resultaat in een percentage goede antwoorden
- een advies over het vervolg: de oefening herhalen of beginnen aan een nieuwe oefening over een volgend (deel)onderwerp

UITLEG EN TIPS

De hoofdonderwerpen uit de module zijn opgedeeld in deelonderwerpen. Vóór elke oefening krijgt de leerling precies die **uitleg** die relevant is voor het deelonderwerp en de specifieke oefening. De uitleg is **beknopt**, geeft **duidelijke voorbeelden** en is steeds **oproepbaar** tijdens het oefenen. De tekst van de uitleg is ook ingesproken, zodat de leerlingen kunnen lezen en luisteren tegelijk. Voor veel leerlingen geldt dat ze de informatie dan beter opnemen. Ook wordt de juiste uitspraak van het Engels op die manier ingeprent.

Bij de meeste oefeningen kunnen de leerlingen naast de uitleg ook een **tip** oproepen, die ze op weg helpt naar het goede antwoord.

EFFECTIEF, BEWUST EN GEMOTIVEERD LEREN

Met de Muiswerkmodules kan iedere leerling groeien vanuit zijn eigen niveau, in het tempo dat bij hem past, op school en/of thuis. Muiswerk zorgt voor effectief, bewust en gemotiveerd leren doordat leerlingen

- hun eigen niveau kunnen laten bepalen door de diagnostische toetsen
- een oefenplan krijgen dat uitgaat van hun eigen niveau
- zicht houden op hun vorderingen aan de hand van melding van oefen- en toetsresultaten
- motiverend en stimulerend worden benaderd bij de verwoording van toetsresultaten, oefenresultaten en vervolgadviezen
- positieve reacties op goede antwoorden krijgen
- directe, inhoudelijke feedback krijgen op fouten
- stap voor stap de vaardigheden leren beheersen, aan de hand van een zorgvuldige fasering van theorie en oefeningen

- per deelonderwerp heldere, overzichtelijke uitleg met veel voorbeelden krijgen, die waar nodig nog is opgedeeld over meerdere uitlegschermen
- de uitleg kunnen lezen en horen tegelijk, waardoor ze die beter verwerken
- bij een oefening steeds alleen de relevante uitleg krijgen
- tijdens het oefenen de uitleg steeds kunnen raadplegen
- tijdens het oefenen tips kunnen oproepen, waardoor een oefening haalbaarder wordt
- bij een reeks oefeningen gevarieerde oefenvormen krijgen aangeboden

Verskillende wetenschappelijke studies hebben het positieve leereffect van het werken met Muiswerk bevestigd. De artikelen over deze studies zijn te lezen via de website van Muiswerk. Zie <https://muiswerk.nl/vo/wetenschappelijk-onderzoek>

DIDACTISCHE INZET VAN MUISWERKMODULES

ALGEMENE DIDACTISCHE TIPS

- Zorg dat u de inhoud van de modules waarmee de leerlingen gaan werken goed kent.
- Leerlingen die betrokken worden bij het verloop van hun leerproces nemen daarvoor meer verantwoordelijkheid en zijn beter gemotiveerd om vorderingen te maken. Betrokkenheid van een groep leerlingen kunt u onder andere creëren door met gebruik van het rubriekenoverzicht te laten zien hoe de module is ingedeeld, welke onderwerpen ze al beheersen en aan welke ze nog gaan werken. Individuele leerlingen kunt u betrekken bij het eigen leerproces door met de scorematrix te laten zien welke vorderingen ze gemaakt hebben, en samen de vervolgstappen bespreken.
- Wijs leerlingen erop dat de bedoeling van Muiswerkoefeningen is dat ze van hun fouten leren. Muiswerk rekent je niet af, maar helpt je vooruit!
- Aantekeningen maken op papier kan leerlingen helpen bij het verwerken van de uitleg en het maken van de oefeningen. Ze kunnen bijvoorbeeld de uitleg noteren in steekwoorden en/of ezelsbruggetjes bedenken en opschrijven, en die raadplegen tijdens het oefenen.
- Bespreek na het oefenen met de leerlingen hoe het ging. Zet ze aan tot reflectie op het leren en oefenen: wat begrepen ze nog niet bij de uitleg, hoe hebben ze een oefening aangepakt, was de instructie duidelijk genoeg, wat was makkelijk en wat moeilijk, welke fouten hebben ze gemaakt, kunnen ze die verklaren? Leg nader uit wat nog niet duidelijk was en bespreek ook de veelgemaakte fouten inhoudelijk. Deze zijn te halen uit de feedback bij de oefeningen (die is gebaseerd op veelvoorkomende fouten bij het deelonderwerp) en de resultatenoverzichten.
- Stimuleer thuisgebruik van Muiswerk. Wetenschappelijk onderzoek laat keer op keer zien: Muiswerk werkt... maar er moet wel geoefend worden. Maak met de leerlingen afspraken over de hoeveelheid tijd die ze wekelijks besteden aan oefenen met Muiswerk. Bedenk van tevoren wel goed met welke modules en welke oefeningen u leerlingen thuis wilt laten oefenen. Via de takenmap kunt u die oefeningen klaarzetten. Leerlingen kunnen thuis ook hun persoonlijk oefenplan afmaken, of oefeningen opnieuw maken om betere scores te halen.
- U kunt leerlingen ook thuis laten werken met een deel van een module in het kader van pre-teaching, flipping the classroom, of het wegwerken van individuele hiaten vóór een klassikale les.
- Leerlingen kunnen, als u daarvoor kiest, ook thuis de *Wat weet je al?*-toetsen maken. U moet hiervoor een bepaalde instelling in het programma wijzigen. Neem daarvoor contact op met de afdeling Support van Muiswerk.
- Complimenteer de leerlingen regelmatig voor hun inspanningen en maak gebruik van de diploma-functionalistiteit van Muiswerk.

MUISWERK INZETTEN VOOR EEN HELE GROEP

Muiswerkmodules kunnen ook voor een groep leerlingen worden ingezet, bij het aanbieden van nieuwe of herhaalde leerstof in de les. Ze kunnen worden gebruikt in plaats van of aanvullend op een methode. De docent laat de bij het (deel)onderwerp horende uitlegschermen uit Muiswerk

in de klas zien en licht die toe. Daarna maken de leerlingen de bijbehorende oefeningen. De docent kan die klaarzetten via de 'takenmap' of via de knop *Alle oefeningen*. Hier wordt dus de adaptieve functie van het programma (selectie van oefeningen op persoonlijk niveau) losgelaten. De leerlingen lezen bij de Muiswerkoefeningen zelf nog eens de uitleg. Tijdens het oefenen in de klas kan de docent - waar nodig - individuele leerlingen helpen.

MUISWERK INZETTEN VOOR INDIVIDUELE REMEDIËRING

Uit resultaten van methodetoetsen, methodeonafhankelijke toetsen of de *Wat weet je al?*-toetsen van Muiswerk kan blijken dat een individuele leerling een aanzienlijke achterstand heeft op het niveau van de rest van de groep. De leerling kan dan, onder begeleiding van de docent de achterstand wegwerken met passende Muiswerkmodules.

Eerst bespreekt de docent met de leerling de resultaten van de toets en legt uit waarom en waaraan hij nog extra moet werken. Docent en leerling stellen bij voorkeur samen een leerplan op. Dat vergroot de betrokkenheid en de motivatie van de leerling. Daarna zet de docent de passende Muiswerkoefeningen klaar voor de leerling. Het adaptieve karakter van het programma wordt hier losgelaten.

GRAMMAR A2-B1

NIVEAU EN DOELGROEP

Grammar A2-B1 is gemaakt voor leerlingen die het Engels al beheersen op niveau A2 van het ERK (Europees Referentiekader) en heeft als doel de leerling te leiden naar beheersingsniveau B1 van dat kader. Het leer- en oefenmateriaal is geschikt voor leerlingen in de hogere klassen van het vmbo, havo, vwo, mbo en hbo. Grammar A2-B1 is naast elke lesmethode Engels te gebruiken en kan de grammaticale leer- en oefenstof van de methode deels of geheel vervangen. De grammatica-onderwerpen in Grammar A2-B1 gaan uit van het aanbod in de gangbare lesmethodes Engels voor niveau A2-B1. De onderwerpen en bijbehorende oefeningen worden specifiek beschreven in het **overzicht van Grammar A2-B1** aan het eind van deze handleiding.

VERSCHILLEN MET MUISWERK INTERACTIVE GRAMMAR

Grammar A0-A1, Grammar A1-A2 en Grammar A2-B1 zijn de vervangers van het Muiswerk-programma *Interactive Grammar*. Het leer- en oefenmateriaal is ten opzichte van dat programma veel groter en bovendien zuiver gericht op grammaticale kennis en vaardigheden. *Interactive Grammar* bevatte namelijk ook materiaal voor woordenschat.

Ook bieden Grammar A0-A1, Grammar A1-A2 en Grammar A2-B1 ten opzichte van *Interactive Grammar*:

- een gefaseerder leerproces: de grammatica wordt in kleinere stapjes aangeboden en geoefend
- explicietere uitleg van de grammatica (per deelonderwerp), met meer voorbeelden
- meer ondersteuning met geluid: alle uitleg is ingesproken en ook de oefeningen werken waar relevant met geluid
- in nog meer gevallen inhoudelijke feedback op fouten die de leerling maakt
- een grotere variatie aan oefenvormen

Ook voor de vaardigheid Woordenschat Engels zijn er nieuwe modules ontwikkeld: **Words A0-A1** en **Words A1-A2**, als vervangers van de modules Woorden 1 en Woorden 2. Meer informatie hierover is te lezen in de handleidingen bij de nieuwe modules.

OPZET EN STRUCTUUR

Grammar A0-A1 bestaat uit:

- 8 **diagnostische toetsen**, die ook kunnen worden gebruikt voor **evaluatie** van het resultaat na het maken van een reeks oefeningen.
- 42 oefeningen, verdeeld over 11 grammaticale **hoofdonderwerpen** (zogenoeten **rubrieken**), met daarbij 48 uitlegschermen. De uitlegschermen en oefeningen gaan steeds over een afgebakend **deel** van het onderwerp, dus de beheersing van kennis en vaardigheden wordt **geleidelijk** opgebouwd. Daardoor worden de oefeningen haalbaar voor de meeste leerlingen, waardoor ze vaak ‘succeservaringen’ opdoen en vertrouwen krijgen in hun leervermogen.
- De **rubrieken** zijn **onafhankelijk** van elkaar: leerlingen kunnen de oefeningen van een rubriek maken zonder dat ze eerst een andere rubriek hebben doorgewerkt.
- De **deelonderwerpen** binnen een rubriek hebben een **oplopende moeilijkheidsgraad** en dat geldt ook voor de oefeningen binnen een deelonderwerp.

- De laatste oefening van elke rubriek, de **combinatieoefening**, bevat vragen over deelonderwerpen uit de rubriek.
De leerling kan met deze oefening *controleren* of hij het onderwerp voldoende beheerst.
- Er zijn 7 verschillende **oefenvormen** gebruikt in het oefenmateriaal, namelijk:
Open vraag, Open vraag met geluid, Meerkeuze (met keuze uit 2, 3 of 6 opties), *Wijzig tekst* en *Volgorde*.
Bij de reeks oefeningen over een deelonderwerp zijn steeds verschillende oefenvormen toegepast, zodat er voor de leerling de nodige **afwisseling** is bij het oefenen.
- Leerlingen kunnen dezelfde oefening meerdere keren maken. De woorden of zinnen in de herhaalde oefeningen zijn varianten op de woorden of zinnen die eerder verschenen bij de oefening. Er zijn in totaal **1891** vragen, die per oefening in afwisseling tevoorschijn komen.

ONDERSTEUNING MET GELUID

Grammar A2-B1 biedt waar nuttig en mogelijk ondersteuning met geluid. Doordat de leerlingen de leerstof en de taalvormen ook auditief verwerken, beklijven die beter in het geheugen. Het komt ook de beheersing van de woordenschat ten goede, omdat de leerlingen bij woorden of zinnen de juiste uitspraak horen. Geluid is op de volgende manieren verwerkt in Grammar A2-B1.

- Alle uitleg in de uitlegschermen is ook ingesproken. Dat maakt niet alleen het lezen en begrijpen van de uitleg makkelijker, maar prent ook de juiste uitspraak van Engelse woorden en zinnen in.
- Bij enkele oefeningen rond werkwoordsvormen zijn de juiste antwoorden ook opgenomen in geluid.

TAALGEBRUIK

Het Engels in de voorbeelden bij de uitleg en in de oefeningen van **Grammar A2-B1** gaat uit van de woordenschatkennis op niveau A2. Om geen bijkomende drempel te leggen voor begrip of uitvoering zijn ook vaak hoogfrequente woorden gebruikt, en woorden die in het Nederlands (bijna) hetzelfde zijn. De zinnen in uitleg en oefeningen gaan uit van receptieve beheersing van grammatica op niveau A2. Het taalgebruik is levensecht en gebaseerd op realistische, veelvoorkomende situaties die passen bij de leefwereld van de leeftijdsgroep.

GEBRUIKTE OEFENVORMEN

Open vraag

Kies de juiste tag question

1 He had put money on the side for his old age,

a) had he?

b) didn't he?

c) hadn't he?

Nog 20

Stel uit A-Z Tip ! Stop

Klik eenmaal op het juiste antwoord

Open vraag met geluid

Vul aan met present perfect + modaal werkwoord, zonder verkorte vormen

1 could - to move

They _____ to another town, we had lost contact with them.

Nog 10

OK ✓ Stel uit A-Z Tip ! Stop

Typ het antwoord en druk op ENTER

Meerkeuze met 2 opties

Kies het juiste onbepaald voornaamwoord

1 We book a different cruise summer.

a) each

b) every

Nog 8

Stel uit A-Z Tip ! Stop

Klik eenmaal op het juiste antwoord

Meerkeuze met 3 opties

Kies de passende aanvulling voor de zin

1 If you lie down for a bit,

a) you'll soon feel better.

b) you soon feel better.

c) you would soon have felt better.

Nog 12

Stel uit A-Z Tip ! Stop

Klik eenmaal op het juiste antwoord

Meerkeuze met 6 opties

Kies de juiste woordcombinatie

1 Zowel ... als the meat the vegetables were overcooked.

a) Less ... than
b) Both ... and
c) As ... as
d) Neither ... nor
e) More ... than
f) Either ... or

Nog 12

Stel uit A-Z Tip! Stop

Klik eenmaal op het juiste antwoord

Wijzig tekst

Zet het bijwoord op de juiste plaats

Zet het bijwoord op de juiste plaats bij het werkwoord in de zin of vraag.

I forgot it's your birthday today! (+ nearly)
Do you have vegan dishes on the menu? (+ also)
She had missed her train again. (+ almost)
There is any bread left. (+ hardly)
Did she get her money back? (+ eventually)
Her behaviour has been discussed at teachers' meetings. (+ often)
You can book tickets online. (+ only)

Nog 7

A-Z Help i Stop

Pos de tekst aan en druk op Enter

Volgorde

Klik in de juiste volgorde op de zinsdelen

1

in Edinburgh

The awards ceremony

held

on 5 November

was

Nog 12

A-Z Tip ! Stop

Klik in de juiste volgorde

OVERZICHT VAN HET LEER- EN OEFENMATERIAAL VAN GRAMMAR

A2-B1

De hoofdonderwerpen staan in de rubrieken **A-K**, de deelonderwerpen staan bij de genummerde oefeningen per rubriek.

De instructie in de kopregel van de oefening staat in vette letter, de bijkomende instructie in de vragen in normale letter.

A Bijwoord						
Oefening	Deelonderwerp	Titel oefening	Oefenvorm	Instructie	Aantal vragen per keer	Nummers uitleg-schermen
A1	Bijwoord (1): afleiding van het bijvoeglijk naamwoord - 1	quickly – totally – easily – terribly – fast – well	<i>Open vraag</i> Op basis van het Engelse bijvoeglijk naamwoord het bijwoord vormen en invullen in de zin.	Vul de juiste vorm van het bijwoord in.	10	2, 3, 4, 5
A2	Bijwoord (2): afleiding van het bijvoeglijk naamwoord - 2	You're looking great.	<i>Wijzig tekst</i> Het Engelse bijvoeglijk naamwoord omvormen naar het bijwoord, of laten staan als het bijwoord dezelfde vorm heeft.	Maak het bijwoord. Verander het woord in een bijwoord. Of laat het woord staan als er niets hoeft te veranderen.	7 zinnen, elk met één bijwoord bevraagd	2, 3, 4, 5
A3	Bijwoord (3): alle vormen	always – almost – very	<i>Open vraag</i> Engelse vertaling van het Nederlandse bijwoord invullen in de zin.	Vul het bijwoord in. Vul de zin aan met het bijwoord. Ga uit van het Nederlandse woord.	10	2, 3, 4, 5, 6
A4	Combinatioefening B	Bijwoord	<i>Open vraag</i> Vragen opgenomen uit oefeningen A1 en A3.	Geef het juiste antwoord (Bijwoord). • Vul de juiste vorm van het bijwoord in. • Vul het bijwoord in.	12	2 t/m 6

B Voornaamwoorden						
B1	Bezittelijke voornaamwoorden	your idea – that idea of yours	<i>Open vraag</i> Nederlands bezittelijk voornaamwoord vertalen naar het Engels en invullen in de zin.	Vul aan met het bezittelijk voornaamwoord. Vertaal het bezittelijk voornaamwoord. Gebruik de juiste vorm: bijvoeglijk of zelfstandig.	7	7
B2	Persoonlijke voornaamwoorden (1): gebruik voorwerpsvorm - 1	not me – me personally	<i>Meerkeuze</i> Juiste persoonlijk voornaamwoord kiezen uit 3 onderwerps- of voorwerpsvormen, op basis van zinscontext.	Kies het juiste persoonlijk voornaamwoord.	9	8
B3	Persoonlijke voornaamwoorden (2): gebruik voorwerpsvorm - 2	It was just me and her.	<i>Open vraag</i> Engelse vertaling van het Nederlandse persoonlijk woord invullen in de zin.	Vul het persoonlijk voornaamwoord in. Kijk naar het Nederlandse woord.	12	8
B4	Onbepaalde voornaamwoorden (1)	some – any, no – none, each – every	<i>Meerkeuze</i> Juiste onbepaald voornaamwoord kiezen uit 2 vormen, op basis van zinscontext.	Kies het juiste onbepaald voornaamwoord.	8	9
B5	Onbepaalde voornaamwoorden (2)	one – both – either	<i>Open vraag</i> Engelse vertaling van het	Vul het juiste onbepaald voornaamwoord in. Kijk	14	10, 11

			Nederlandse onbepaald voornaamwoord invullen in de zin.	naar het Nederlandse woord.		
B6	Onbepaalde voornaamwoorden (3)	somebody – anything – nowhere – everyone	<i>Open vraag</i> Engelse vertaling van het Nederlandse onbepaald voornaamwoord invullen in de zin.	Vul het onbepaald voornaamwoord in. Kijk naar het Nederlandse woord.	12	10, 11
B7	Betrekkelijke voornaamwoorden (1)	who – which – that – whom – whose	<i>Open vraag</i> Engelse vertaling van het Nederlandse betrekkelijk voornaamwoord invullen in de zin.	Vul het betrekkelijk voornaamwoord in. Kijk naar het Nederlandse woord.	12	12, 13, 14
B8	Betrekkelijke voornaamwoorden (2)	a man whose name I forgot – things I saw	<i>Wijzig tekst</i> Betrekkelijk voornaamwoord invullen in de zin, of weglaten waar dat kan.	Kan het betrekkelijk voornaamwoord weg, of niet? Typ bij X het juiste betrekkelijk voornaamwoord. Maar typ – als je het weg kunt laten.	7 zinnen, elk met één betrekkelijk voornaamwoord bevestigd	12, 13, 14
B9	Combinatieoefening C	Voornaamwoorden	<i>Open vraag en Meerkeuze</i> Vragen opgenomen uit oefeningen B1, B2, B3, B4, B5, B6 en B7.	Geef het juiste antwoord (Voornaamwoorden). • Vul aan met het bezittelijk voornaamwoord. • Kies het juiste persoonlijk voornaamwoord. • Vul het persoonlijk voornaamwoord in. Kijk naar het Nederlandse woord. • Kies het juiste onbepaald voornaamwoord. • Vul het juiste onbepaald voornaamwoord in. Kijk naar het Nederlandse woord. • Vul het onbepaald voornaamwoord in. Kijk naar het Nederlandse woord. • Vul het betrekkelijk voornaamwoord in. Kijk naar het Nederlandse woord.	34	7 t/m 14

C	Dubbele verbindingswoorden					
C1	Dubbele verbindingswoorden (1)	both ... and, (n)either ... (n)or, more/less ... than, as ... as - 1	<i>Meerkeuze</i> Juiste combinatie van verbindingswoorden voor de zin kiezen uit 6 combinaties, op basis van Nederlandse woordcombinatie.	Kies de juiste woordcombinatie.	12	15
C2	Dubbele verbindingswoorden (2)	both ... and, (n)either ... (n)or, more/less ... than, as ... as - 2	<i>Wijzig tekst</i> Zinnen aanvullen met de juiste combinatie van verbindingswoorden, op basis van Nederlandse woordcombinatie.	Vul aan met de juiste woordcombinatie. Vul de ontbrekende dubbele verbindingswoorden in, op basis van de Nederlandse betekenis.	7 zinnen, elk met één combinatie van verbindingswoorden bevestigd	15

C3	Combinatieoefening C	Dubbele verbindingswoorden	Meerkeuze Vragen opgenomen uit oefening C1.	Geef het juiste antwoord (Dubbele verbindingswoorden). Vul aan met present perfect + modaal werkwoord, zonder verkorte vormen.	12	15
----	----------------------	----------------------------	--	---	----	----

D	Present perfect bij modale werkwoorden					
D1	Present perfect bij modale werkwoorden (1)	I would have stayed.	Open vraag met geluid Zin aanvullen met present perfect, op basis van gegeven hulpwerkwoord (can, could, may, might, would, will) + infinitief. <i>Met juiste antwoord ook in geluid</i>	Vul aan met present perfect + modaal werkwoord, zonder verkorte vormen.	10	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22
D2	Present perfect bij modale werkwoorden (2)	She may not have seen us.	Wijzig tekst Bevestigende vorm van modaal werkwoord + infinitief vervangen door een ontkennende vorm in de present perfect.	Maak de ontkennende present perfect met een modaal werkwoord. Zet het werkwoord in de ontkennende vorm van de present perfect, met de verkorte vorm n't waar mogelijk.	7 zinnen, elk met één present perfect + modaal werkwoord bevraagd.	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22
D3	Present perfect bij modale werkwoorden (3)	Could they have been there?	Wijzig tekst Bevestigende of ontkennende present perfect met modaal werkwoord vervangen door vragende of ontkennend vragende vorm.	Maak de vraag. Verander de zin in een vraag met dezelfde woorden. Zet ook het vragteken.	10	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22
D4	Combinatieoefening D	Present perfect bij modale werkwoorden	Open vraag met geluid Vragen opgenomen uit oefening D1. <i>Met juiste antwoord ook in geluid</i>	Geef het juiste antwoord (Present perfect bij modale werkwoorden). Vul aan met present perfect + modaal werkwoord, zonder verkorte vormen.	10	16 t/m 22

E	Present perfect continuous					
E1	Present perfect continuous (1): bevestigende en ontkennende vormen	I have been working – you haven't been listening	Open vraag met geluid Zin aanvullen met bevestigende of ontkennende present perfect continuous van gegeven werkwoord. <i>Met juiste antwoord ook in geluid</i>	Schrijf de present perfect continuous op. Vul de present perfect continuous in. Gebruik alleen onverkorte vormen.	10	23, 24, 25
E2	Present perfect continuous (2): vragen en ontkennende vragen	have you been listening? – hasn't she been skiing?	Volgorde Zinsdelen voor vraagzin of ontkennende vraagzin met de present perfect continuous in goede volgorde zetten.	Klik in de juiste volgorde op de zinsdelen van de vraagzin.	10	23, 24, 25
E3	Present perfect continuous (3): alle vormen	it has rained – it has been raining	Wijzig tekst Bevestigende, ontkennende of vragende present perfect vervangen door present perfect continuous.	Maak de present perfect continuous. Verander de present perfect in de present perfect continuous. Gebruik geen verkorte vormen.	7 zinnen, elk met één present perfect continuous bevraagd.	23, 24, 25
E4	Combinatieoefening E	Present perfect continuous	Open vraag met geluid Vragen opgenomen uit oefening E1. <i>Met juiste antwoord ook in</i>	Geef het juiste antwoord (Present perfect continuous). Vul de present perfect	10	23 t/m 25

			<i>geluid</i>	continuous in. Gebruik alleen onverkorte vormen.		
--	--	--	---------------	--	--	--

F	Past perfect continuous					
F1	Past perfect continuous (1): bevestigen- de en ontkennende vormen	she had been working – we hadn't been watching	Open vraag met geluid Zin aanvullen met bevesti- gende of ontkennende past perfect continuous van gegeven werkwoord. <i>Met juiste antwoord ook in geluid</i>	Schrijf de past perfect continuous op. Vul de past perfect conti- nuous in. Gebruik bij de ontkenning n't.	10	26, 27, 28
F2	Past perfect conti- nuous (2): vragen en ontkennende vragen	had she been filming? – hadn't they been listening?	Volgorde Zinsdelen voor vraagzin of ontkennende vraagzin met de past perfect continuous in goede volgorde zetten.	Klik in de juiste volgorde op de zinsdelen van de vraagzin.	10	26, 27, 28
F3	Past perfect conti- nuous (3): alle vormen	they talked – they had been talking	Wijzig tekst Bevestigende, ontkennende of vragende past perfect vervangen door de past perfect continuous.	Maak de past perfect continuous. Verander de past perfect in de past perfect continuous. Gebruik geen verkorte vormen.	7 zinnen, elk met één past perfect continuous bevraagd.	26, 27, 28
F4	Combinatieoefening G	Past perfect continuous	Open vraag met geluid Vragen opgenomen uit oefening F1.	Geef het juiste antwoord (Past perfect continuous). Vul de past perfect conti- nuous in. Gebruik bij de ontkenning n't.	10	26 t/m 28

G	Gebruik werkwoordstijden					
G1	Gebruik werkwoords- tijden (1): present simple – present continuous	I never work from home. – I'm working from home.	Open vraag Zin aanvullen met present simple of present conti- nuous van gegeven werk- woord.	Vul de juiste werkwoords- vorm in. Kies tussen present simple en present continuous (onverkorte vorm).	9	29
G2	Gebruik werkwoords- tijden (2): past simple – past continuous	I worked – I was working	Open vraag Zin aanvullen met past simple of past continuous van gegeven werkwoord.	Vul de juiste werkwoords- vorm in. Kies tussen past simple en past continuous (onverkor- te vorm).	10	30
G3	Gebruik werkwoords- tijden (3): past simple – present perfect	it worked – it has worked	Open vraag Zin aanvullen met past simple of present perfect van gegeven werkwoord.	Vul de juiste werkwoords- vorm in. Kies tussen past simple en present perfect.	10	31, 32
G4	Gebruik werkwoords- tijden (4): toekomst	I'll call you later. – It's going to rain.	Meerkeuze Juiste werkwoordsvorm voor de toekomst kiezen bij de zin. Kiezen uit 3 opties (afwisselend present simple, present continuous, be going to + infinitief will + infinitief, shall + infinitief).	Kies de juiste werk- woordsvorm voor de toekomst.	10	33, 34
G5	Gebruik werkwoords- tijden (5): toekomst in het verleden	I hoped it would work.	Meerkeuze Juiste werkwoordsvorm voor toekomst in het verleden kiezen bij de zin. Kiezen uit 3 opties: past continuous, was/were going to + infinitief, would + infinitief.	Kies de juiste werk- woordsvorm voor de toekomst in het verleden.	10	35

G6	Gebruik werkwoordstijden (6): directe rede – indirecte rede	He said: 'I'm OK'. – He said he was OK.	<i>Meerkeuze</i> Bij een zin in de directe rede de juiste zin in de indirecte rede kiezen uit 3 opties.	Kies de bijpassende zin in de indirecte rede.	10	36, 37
G7	Combinatieoefening G	Gebruik werkwoordstijden	<i>Open vraag en Meerkeuze</i> Vragen opgenomen uit oefeningen G1, G2, G3, G4, G5, G6.	Geef het juiste antwoord (Gebruik werkwoordstijden). • Vul de juiste werkwoordsvorm in: present simple of present continuous (onverkorte vorm).. • Vul de juiste werkwoordsvorm in: past simple of past continuous (onverkorte vorm). • Vul de juiste werkwoordsvorm in: past simple of present perfect. • Kies de juiste werkwoordsvorm voor de toekomst. • Kies de juiste werkwoordsvorm voor de toekomst in het verleden. • Kies de bijpassende zin in de indirecte rede.	30	29 t/m 37

H	If- zinnen					
H1	If-zinnen (1)	If you go, I'll go too.	<i>Meerkeuze</i> Juiste tweede deel voor de if-zin kiezen. Kiezen uit 3 opties, elk met een andere werkwoordsvorm.	Kies de passende aanvulling voor de zin.	12	38, 39
H2	If-zinnen (2)	If you had stayed, we would have met.	<i>Open vraag</i> Deel van de if-zin aanvullen met juiste vorm van gegeven werkwoord.	Vul de zin aan met de juiste vorm van het gegeven werkwoord.	10	38, 39
H3	Combinatieoefening H	If-zinnen	<i>Open vraag en Meerkeuze</i> Vragen opgenomen uit oefeningen H1 en H2.	Geef het juiste antwoord (If-zinnen). • Kies de passende aanvulling voor de zin. • Vul de zin aan met de juiste vorm van het gegeven werkwoord.	16	38 t/m 39

I	Lijdende vorm					
I1	Lijdende vorm (1)	the vaccine is being tested - it has been announced	<i>Open vraag</i> Lijdende zin aanvullen met gegeven werkwoord in de aangegeven vorm en tijd.	Vul de zin aan. Vul de lijdende vorm van het werkwoord in. Volg de aanwijzingen. Gebruik geen verkorte vormen.	12	40
I2	Lijdende vorm (2)	it will be shown - it should be explained	<i>Wijzig tekst</i> Lijdende vorm in zin veranderen in modaal werkwoord + lijdende vorm.	Voeg het modale werkwoord toe aan de lijdende zin. Zet het modale werkwoord vóór de werkwoordsvorm en verander wat nodig is. Laat ontkenningen staan.	7 zinnen, elk met één modaal werkwoord + lijdende vorm bevestigd.	40, 41
I3	Combinatieoefening I	Lijdende vorm	<i>Open vraag</i> Vragen opgenomen uit oefening I1.	Geef het juiste antwoord (Lijdende vorm). Vul de lijdende vorm van het	12	40 t/m 41

				werkwoord in. Volg de aanwijzingen. Gebruik geen verkorte vormen.		
--	--	--	--	---	--	--

J	Tag questions					
J1	Tag questions (1)	You will come, won't you?	Meerkeuze Juiste tag question kiezen uit 3 opties.	Kies de juiste tag question.	20	42, 43, 44
J2	Tag questions (2)	We should have stayed, shouldn't we?	Open vraag Zinnen aanvullen met juiste tag question. Zinnen met to be, hulpwerkwoord, modaal ww, zelfstandig ww, en present perfect met modaal ww.	Maak de tag question. Vul aan met de juiste tag question. Gebruik bij de ontkenning de verkorte vorm van 'not'.	18	42, 43, 44, 45
J3	Combinatieoefening J	Tag questions	Open vraag en Meerkeuze Vragen opgenomen uit oefeningen J1 en J2.	Geef het juiste antwoord (Tag questions). • Kies de juiste tag question. • Vul aan met de juiste tag question. Gebruik bij de ontkenning de verkorte vorm van 'not'.	18	42 t/m 45

K	Woordvolgorde					
K1	Woordvolgorde (1): standaardzinsvolgorde	I'm meeting my friend at the airport tomorrow.	Volgorde Zinsdelen van standaard bevestigende zinnen in goede volgorde zetten.	Klik in de juiste volgorde op de zinsdelen. Klik in de juiste volgorde op de zinsdelen van de bevestigende zin.	12	46
K2	Woordvolgorde (2): plaats van bijwoorden -1	He is never late. -We've never been here before.	Wijzig tekst Zinnen aanvullen met gegeven bijwoord en werkwoord in de gevraagde werkwoordsvorm.	Zet het bijwoord op de juiste plaats. Zet het bijwoord op de juiste plaats bij het werkwoord in de zin of vraag.	7 zinnen, elk met één bijwoordplaatsing bevroegd	46, 47, 48
K3	Woordvolgorde (3): plaats van bijwoorden - 2	I've just arrived home.	Open vraag Zinnen aanvullen met ww in de gevraagde tijd en bijwoord op de juiste plaats.	Vul aan met het werkwoord en het bijwoord. Vul de gegeven werkwoordsvorm in. Zet het bijwoord op de juiste plaats erbij.	12	46, 47, 48
K4	Combinatieoefening K	Woordvolgorde	Open vraag Vragen opgenomen uit oefening K1.	Geef het juiste antwoord (Woordvolgorde). Vul de gegeven werkwoordsvorm in. Zet het bijwoord op de juiste plaats erbij.	12	46 t/m 48

TOETSEN (onder de knop 'Wat weet je al?' in het startscherm van de module)

Toets	Rubrieken	Titel	Type	Aantal vragen per keer
Z1	A	Rubriek A TOETS	<i>Open vraag</i>	24
Z2	B	Rubriek B TOETS	<i>Open vraag en Meerkeuze</i>	27
Z3	C – D	Rubrieken C, D TOETS	<i>Open vraag en Meerkeuze</i>	24
Z4	E – F – I	Rubrieken E, F, I TOETS	<i>Open vraag</i>	27
Z5	G	Rubriek G TOETS	<i>Open vraag en Meerkeuze</i>	24
Z6	H	Rubriek H TOETS	<i>Open vraag en Meerkeuze</i>	24
Z7	J	Rubriek J TOETS	<i>Open vraag en Meerkeuze</i>	18
Z8	K	Rubriek K TOETS	<i>Open vraag</i>	18